

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

1. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Maestría en Educación, con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, es un profesional que:

En el área de investigación:

- 1.1. Demuestra dominio de la teoría, metodología y técnicas de la investigación científica en la educación.
- 1.2. Planifica, diseña, ejecuta y evalúa investigaciones para esclarecer la problemática de la calidad de la educación.

En el área pedagógica:

- 1.3. Posee conocimientos y actitudes pedagógicas y didácticas que lo habilitan para ejercer la docencia universitaria.

En el área de su especialidad:

- 1.4. Aplica conocimientos, métodos y técnicas para dirigir procesos de evaluación y acreditación de instituciones educativas.
- 1.5. Dirige y orienta procesos de gestión para la mejora continua de la calidad en instituciones educativas públicas y privadas.
- 1.6. Participa como especialista en agencias acreditadoras, nacionales o internacionales.
- 1.7. Actúa como consultor y asesor, en el área de su especialidad, en instituciones educativas públicas y privadas.

2. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Metodología de la investigación científica	5	4	2
Técnicas e instrumentos de investigación	5	4	2
Taller de Tesis I: Proyecto y marco teórico	8	3	10
Taller de Tesis II: Instrumentos y trabajo de campo	8	3	10
Taller de Tesis III: Borrador de tesis	10	4	12
TOTALES	36	18	36

ÁREA PEDAGÓGICA

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Didáctica universitaria	5	4	2
Evaluación de los aprendizajes	4	3	2
TOTALES	9	7	4

ÁREA DE LA MENCIÓN

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Gestión de la calidad de la educación	4	3	2
Agencias acreditadoras y rankings de instituciones educativas	4	3	2
Estándares de la calidad de la educación	4	3	2
Medición de la calidad de instituciones educativas	3	2	2
Gestión para la mejora continua	3	2	2
Procesos de autoevaluación con fines de acreditación	3	2	2
Procesos de acreditación de instituciones educativas	3	2	2
Elaboración de planes de mejora	3	2	2
TOTALES	27	19	16

RESUMEN

ÁREA	UNIDADES CURRICULARES	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Investigación	05	36	50.0 %
Pedagógica	02	09	12.5 %
Mención	08	27	37.5 %
Totales	15	72	100.0 %

3. PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Área	Código	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
I		Metodología de la investigación científica	5	4	2
M		Gestión de la calidad de la educación	4	3	2
M		Estándares de la calidad de la educación	4	3	2
M		Agencias acreditadoras y rankings de instituciones educativas	4	3	2
CRÉDITOS			17	13	8

SEGUNDO SEMESTRE

Área	Código	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
I		Técnicas e instrumentos de investigación	5	4	2
M		Medición de la calidad de instituciones educativas	3	2	2
M		Procesos de autoevaluación con fines de acreditación	3	2	2
I		Taller de Tesis I: Proyecto y marco teórico	8	3	10
CRÉDITOS			19	11	16

TERCER SEMESTRE

Área	Código	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
M		Procesos de acreditación de instituciones educativas	3	2	2
M		Elaboración de planes de mejora	3	2	2
P		Didáctica universitaria	5	4	2
I		Taller de Tesis II: Instrumentos y trabajo de campo	8	3	10
CRÉDITOS			19	11	16

CUARTO SEMESTRE

Área	Código	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
M		Gestión para la mejora continua	3	2	2
P		Evaluación de los aprendizajes	4	3	2
I		Taller de Tesis III: Borrador de tesis	10	4	12
CRÉDITOS			17	9	16

4. SUMILLAS

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Corresponde al área de investigación. Se propone describir el proceso del método científico. Trata los siguientes temas: el problema de la verdad en la ciencia; falsación de teorías; el método hipotético deductivo; los conocimientos previos; el problema y las hipótesis de la investigación; características, estructura e importancia de los problemas e hipótesis; identificación, clasificación y operacionalización de variables; criterios para clasificar investigaciones; factores que pueden producir resultados contrarios a las hipótesis; estrategias bivariadas y multivariadas para contrastar hipótesis; formalización de las hipótesis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al área de investigación. Se propone explicar distintas técnicas de investigación científica. Trata los siguientes temas: teoría de la probabilidad; población y muestra; técnicas de muestreo; la medición; niveles de medición; instrumentos de acopio de datos; validez y confiabilidad de los instrumentos; grado de dificultad e índice de discriminación de los instrumentos; pruebas paramétricas y no paramétricas para contrastar hipótesis; estructura, características y estilo de redacción del informe científico.

TALLER DE TESIS I: PROYECTO Y MARCO TEÓRICO

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de elaboración del proyecto y del marco teórico de la tesis de maestría. Trata de los siguientes temas: Estructura y contenido del proyecto de tesis; identificación del problema, objetivos, hipótesis y variables; tipificación de la investigación; elección de la estrategia más apropiada para contrastar hipótesis; revisión de la literatura; redacción del marco teórico; definiciones conceptuales y operacionales de términos. Culmina con la sustentación del proyecto de la tesis de maestría.

TALLER DE TESIS II: INSTRUMENTOS Y TRABAJO DE CAMPO

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de elaboración o adecuación de instrumentos de acopio de datos y el trabajo de campo. Trata los siguientes temas: elaboración y validación de los instrumentos para el acopio de datos; identificación de la población y muestra; el trabajo de campo; la contratación de hipótesis. Culmina con la elaboración y sustentación de los capítulos referidos a los instrumentos y al trabajo de campo.

TALLER DE TESIS III: BORRADOR DE TESIS

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de redacción del borrador de la tesis de maestría. Trata los siguientes temas: el informe científico; el lenguaje científico técnico; criterios para redactar informes científicos; información suficiente y necesaria que debe contener el informe científico. Culmina con la elaboración de la sustentación del borrador de la tesis de maestría.

ÁREA PEDAGÓGICA

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Corresponde al área pedagógica. Se propone analizar la problemática de la didáctica universitaria. Trata los siguientes temas: paradigmas educativos contemporáneos; enseñanza y aprendizaje en la educación superior; principios y características de la didáctica universitaria; el estudiante universitario de pre y pos grado; bases psicológicas del aprendizaje de estudiantes universitarios; métodos didácticos aplicables en la educación superior.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Corresponde al área pedagógica. Se propone analizar la problemática de la evaluación de los aprendizajes. Trata los siguientes temas: evaluación e isomorfismo con la realidad; evaluación de los aprendizajes en la educación superior; técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes; instrumentos de evaluación; cualidades de los instrumentos; tipos de instrumentos de evaluación.

ÁREA DE LA MENCIÓN

GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Corresponde al área de la mención. Se propone capacitar en las técnicas para gestionar, eficientemente, diversas organizaciones educativas. Trata los siguientes temas: calidad en las organizaciones educativas; metodología y técnicas para gestionar la calidad de la educación; el compromiso con la mejora continua; casuística.

ESTÁNDARES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la problemática de la elaboración de estándares de la calidad de la educación. Trata los siguientes temas: estándares de la calidad de la educación; la calidad de la educación; metodología para la elaboración de estándares; casuística.

AGENCIAS ACREDITADORAS Y RANKINGS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la naturaleza y organización de las agencias acreditadoras y criterios para elaborar rankings. Trata los siguientes temas: Naturaleza de las agencias acreditadoras; agencias nacionales e internacionales; procedimiento y metodología para crear agencias acreditadoras; funciones de una agencia acreditadora; rankings de instituciones educativas; criterios para establecer rankings; validez de los criterios que establecen rankings; casuística.

MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la problemática de la medición de la calidad de las instituciones educativas. Trata los siguientes temas: políticas de calidad de la educación; evaluación y la acreditación; manuales de evaluación y acreditación; procesos de trabajo y documentación técnica y normativa; instrumentos para medir la calidad; casuística.

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la problemática de la autoevaluación institucional. Trata los siguientes temas: sensibilización institucional para la autoevaluación; promoción de la cultura de autoevaluación; compromiso con la mejora de la calidad; instrumentos de autoevaluación institucional; casuística.

PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la problemática de la evaluación y acreditación de instituciones educativas. Trata los siguientes temas: posibilidades de evaluación de instituciones; problemática de la evaluación de instituciones educativas; técnicas e instrumentos para evaluar instituciones; la acreditación como consecuencia de la evaluación; calidad y acreditación; tipos de acreditación; casuística.

ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORA

Corresponde al área de la mención. Se propone capacitar en los procesos de elaboración de planes de mejora. Trata los siguientes temas: mejoramiento de la calidad de la educación; planes de mejora; características y estructura de los planes de mejora; metodología para la elaboración de planes de mejora; casuística.

GESTIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar los procesos de gestión institucional para la mejora continua. Trata los siguientes temas: gestión de instituciones educativas; mejoramiento continuo; teoría de las organizaciones; toma de decisiones; motivación y liderazgo; gestión de personal; procesos administrativos; formulación y evaluación de planes de mejora; casuística.