

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

1. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Maestría en Educación, con mención en Docencia Universitaria, es un profesional que:

En el área de investigación:

- 1.1 Demuestra dominio de la teoría, metodología y técnicas de la investigación científica en la educación.
- 1.2 Planifica, diseña, ejecuta y evalúa investigaciones para esclarecer la problemática educativa universitaria y del nivel superior.

En el área pedagógica:

- 1.3. Posee conocimientos y actitudes pedagógicas y didácticas que lo habilitan para ejercer la docencia universitaria.

En el área de su especialidad:

- 1.4. Posee sólidos conocimientos de las teorías pedagógicas, psicológicas y neurológicas que sustentan el ejercicio de la docencia universitaria.
- 1.5. Aplica eficientemente conocimientos, principios y técnicas pedagógicas en la conducción del proceso educativo en el nivel universitario.
- 1.6. Analiza los factores que condicionan el desarrollo del proceso educativo en la educación universitaria y propone alternativas para su mejoramiento cualitativo.
- 1.7. Actúa como consultor y asesor, en el área de su especialidad, en instituciones públicas o privadas.

2. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Metodología de la investigación científica	5	4	2
Técnicas e instrumentos de investigación	5	4	2
Taller de Tesis I: Proyecto y marco teórico	8	3	10
Taller de Tesis II: Instrumentos y trabajo de campo	8	3	10
Taller de Tesis III: Borrador de tesis	10	4	12
TOTALES	36	18	36

ÁREA PEDAGÓGICA

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Didáctica universitaria	5	4	2
Evaluación de los aprendizajes	4	3	2
TOTALES	9	7	4

ÁREA DE LA MENCIÓN

Unidades Curriculares	Cr.	Horas	
		T	P
Modelos pedagógicos contemporáneos	4	3	2
Análisis de la naturaleza del aprendizaje	4	3	2
Problemática universitaria	4	3	2
Estrategias didácticas para el aprendizaje universitario	3	2	2
Gestión del conocimiento	3	2	2
Diseño y evaluación del currículo de la formación profesional	3	2	2
Educación universitaria en entornos virtuales	3	2	2
Planificación y ejecución del trabajo docente	3	2	2
TOTALES	27	19	16

RESUMEN

ÁREA	UNIDADES CURRICULARES	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Investigación	05	36	50.0 %
Pedagógica	02	09	12.5 %
Mención	08	27	37.5 %
Totales	15	72	100.0%

3. PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Área	Cód.	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
I		Metodología de la investigación científica	5	4	2
M		Problemática universitaria	4	3	2
M		Modelos pedagógicos contemporáneos	4	3	2
M		Análisis de la naturaleza del aprendizaje	4	3	2
CRÉDITOS			17	13	8

SEGUNDO SEMESTRE

Área	Cód.	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
I		Técnicas e instrumentos de investigación	5	4	2
M		Diseño y evaluación del currículo de la formación profesional	3	2	2
M		Gestión del conocimiento	3	2	2
I		Taller de Tesis I: Proyecto y marco teórico	8	3	10
CRÉDITOS			19	11	16

TERCER SEMESTRE

Área	Cód.	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
P		Didáctica universitaria	5	4	2
M		Educación universitaria en entornos virtuales	3	2	2
M		Estrategias didácticas del aprendizaje universitario	3	2	2
I		Taller de Tesis II: Instrumentos y trabajo de campo	8	3	10
CRÉDITOS			19	11	16

CUARTO SEMESTRE

Área	Cód.	Seminario	Cr.	Horas	
				T	P
M		Planificación y ejecución del trabajo docente	3	2	2
P		Evaluación de los aprendizajes	4	3	2
I		Taller de Tesis III: Borrador de tesis	10	4	12
CRÉDITOS			17	9	16

4. SUMILLAS

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Corresponde al área de investigación. Se propone describir el proceso del método científico. Trata los siguientes temas: el problema de la verdad en la ciencia; falsación de teorías; el método hipotético deductivo; los conocimientos previos; el problema y las hipótesis de la investigación; características, estructura e importancia de los problemas e hipótesis; identificación, clasificación y operacionalización de variables; criterios para clasificar investigaciones; factores que pueden producir resultados contrarios a las hipótesis; estrategias bivariadas y multivariadas para contrastar hipótesis; formalización de las hipótesis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al área de investigación. Se propone explicar las diferentes técnicas de investigación científica. Trata los siguientes temas: teoría de la probabilidad; población y muestra; técnicas de muestreo; la medición; niveles de medición; instrumentos de acopio de datos; validez y confiabilidad de los instrumentos; grado de dificultad e índice de discriminación de los instrumentos; pruebas paramétricas y no paramétricas para contrastar hipótesis; estructura, características y estilo de redacción del informe científico.

TALLER DE TESIS I: PROYECTO Y MARCO TEÓRICO

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de elaboración del proyecto y del marco teórico de la tesis de maestría. Trata los siguientes temas: estructura y contenido del proyecto de tesis; identificación del problema, objetos, hipótesis y variables; tipificación de la investigación; elección de la estrategia más apropiada para constatar las hipótesis; revisión de la literatura; redacción del marco teórico; definiciones conceptuales de términos. Culmina con la elaboración y sustentación del proyecto de la tesis de maestría.

TALLER DE TESIS II: INSTRUMENTOS Y TRABAJO DE CAMPO

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de elaboración o adecuación de instrumentos de acopio de datos y el trabajo de campo. Trata los siguientes temas: elaboración y validación de los instrumentos para el acopio de datos; identificación de la población y muestra; el trabajo de campo; la prueba de hipótesis. Culmina con la elaboración y sustentación de los capítulos referidos a los instrumentos y al trabajo de campo.

TALLER DE TESIS III: BORRADOR DE TESIS

Corresponde al área de investigación. Se propone asesorar, en forma personalizada, el proceso de redacción del borrador de la tesis de maestría. Trata los siguientes temas: el informe científico; el lenguaje científico técnico; criterios para redactar informes científicos; información suficiente y necesaria que debe contener el informe científico. Culmina con la elaboración y sustentación del borrador de la tesis de maestría.

ÁREA PEDAGÓGICA

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Corresponde al área pedagógica. Se propone analizar la problemática de la didáctica universitaria. Trata los siguientes temas: paradigmas educativos contemporáneos; enseñanza y aprendizaje en la educación superior; principios y características de la didáctica universitaria; el estudiante universitario de pre y pos grado; bases psicológicas del aprendizaje de estudiantes universitarios; métodos didácticos aplicables en la educación superior.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Corresponde al área pedagógica. Se propone analizar la problemática de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Trata los siguientes temas: evaluación e isomorfismo con la realidad; evaluación de los aprendizajes en la educación superior; técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes; instrumentos de evaluación; cualidades de los instrumentos; tipos de instrumentos de evaluación.

ÁREA DE LA MENCIÓN

PROBLEMÁTICA UNIVERSITARIA

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la problemática de la educación universitaria. Trata los siguientes temas: principales problemas de la educación superior; la educación superior universitaria y no universitaria; los grados académicos y los títulos profesionales; los estudios de pre y posgrado; el problema de la concepción y diseño del currículo; el problema de los docentes y de los estudiantes; el problema de la evaluación y acreditación institucional; el problema del financiamiento; el problema de la legislación; el problema del planeamiento; el problema de la internacionalización. Propone alternativas viables de solución.

MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

Corresponde al área de la mención. Se propone, desde una perspectiva panorámica, analizar las diversas tendencias del pensamiento pedagógico contemporáneo, así como las bases filosóficas y epistemológicas que las sustentan. Trata los siguientes temas: modelos psicoanalíticos; modelos conductistas; modelos conceptuales; modelos cognitivos; modelos cibernéticos.

ANÁLISIS DE LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar la naturaleza del aprendizaje. Trata los siguientes temas: procesos del aprendizaje; el conductismo; la psicología cognitiva; teorías estructuralistas; la epistemología genética; el aprendizaje significativo; la teoría histórico-cultural; las teorías cognoscitivas; las teorías cibernéticas; análisis de los argumentos neurofisiológicos que intentan explicar el aprendizaje.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Corresponde al área de la mención. Se propone explicar los procesos de diseño del currículo y los criterios para evaluarlo. Trata los siguientes temas: carácter teleológico de la educación; los fines de la educación y el currículo; el currículo y los currículos; el currículo como medio para plasmar los fines de la educación; conceptualización y naturaleza del currículo; fuentes del currículo; estructura y componentes del currículo;

proceso metodológico para elaborar el currículo; aspectos teóricos, criterios, indicadores e instrumentos para evaluar currículos.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar las posibilidades de la transferencia del conocimiento desde el lugar en el que se genera hasta el lugar en el que se va a aplicar. Trata los siguientes temas: desarrollo de competencias en las organizaciones para transferir el conocimiento; aplicación de los nuevos conocimientos; asimilación del nuevo conocimiento por los miembros de las organizaciones; estrategias de capacitación del personal; técnicas de gestión del conocimiento; velocidad en la producción y transferencia de conocimientos; memoria corporativa; bases de datos; herramientas de gestión del conocimiento.

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Corresponde al área pedagógica. Se propone analizar la problemática de la didáctica universitaria. Trata los siguientes temas: paradigmas educativos contemporáneos; enseñanza y aprendizaje en la educación superior; principios y características de la didáctica universitaria; el estudiante universitario de pre y pos grado; bases psicológicas del aprendizaje de estudiantes universitarios; métodos didácticos aplicables en la educación superior.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENTORNOS VIRTUALES

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar las posibilidades de realizar procesos formativos utilizando entornos virtuales. Trata los siguientes temas: modernas tecnologías de la información y la comunicación; herramientas informáticas aplicables a la formación profesional; los servidores informáticos; normas internacionales para utilizarlos; perfil del docente en entornos virtuales; los MOOCs como alternativa para la formación profesional. La experiencia de la Khan Academy; casuística.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Corresponde al área de la mención. Se propone analizar las distintas estrategias didácticas aplicables en la universidad. Trata los siguientes temas: Principales métodos didácticos en la educación superior; el seminario; la clase magistral; el sistema tutorial; el método de casos; la enseñanza asistida por computadora; las aulas virtuales; potencial educativo del Internet; otros medios de información y comunicación con potencial educativo; la educación a distancia.

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Corresponde al área de la mención. Se propone capacitar en los procedimientos y técnicas pedagógicas del trabajo docente universitario. Trata los siguientes temas: el profesor universitario; el currículo; planificación del trabajo docente; la programación curricular; los sílabos; metodología para la elaboración de sílabos; contenido de los sílabos; las estrategias didácticas; recursos de apoyo a la enseñanza aprendizaje.