

d. Sumillas

Asignaturas Obligatorias Comunes

I SEMESTRE

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Curso teórico-práctico. Su propósito es desarrollar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes. Aplica una metodología activa en el tratamiento de los siguientes contenidos: Lenguaje y comunicación: estructura y función social; Niveles y funciones del lenguaje; El sistema oral y la escritura; estructura, técnicas y práctica de comunicación oral y estructura, técnicas y práctica de la comunicación escrita. Elaborarán guiones, artículos y ensayos. Practicarán la oratoria y la discusión controversial, utilizando recursos lingüísticos, paralingüísticos y extralingüísticos necesarios en toda comunicación.

MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

Curso teórico-práctico. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos para cumplir con los objetivos de formación académico-profesional.

Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo; Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático; Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación.

APRECIACIÓN DEL ARTE

Curso teórico- práctico. Se propone poner al estudiante en contacto con las manifestaciones del arte y desarrollar un alto grado de sensibilidad, imaginación y capacidad crítica mediante la apreciación, experimentación de los valores estéticos contenidas en las distintas expresiones del arte universal y nacional. Se consideran las siguientes unidades temáticas: Fundamentos teóricos del Arte de Educación y clasificación. Concepto, origen, lenguaje y el signo artístico. Historia y características del arte: prehistórico, de las culturas precolombinas, de la cultura occidental. Las artes visuales. Las artes difluentes, Las artes del movimiento. Ejercicios de Declamación y Oratoria.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito inculcar en el alumno los razonamientos inductivo y deductivo propios del pensamiento lógico matemático. En la parte teórica se exponen sus fundamentos, considerando para ello, los procesos por los cuales transitó el pensamiento lógico, el pensamiento matemático y, la articulación de ambos alcanzado en la actualidad. En la parte práctica, el alumno, se enfrenta a permanentes situaciones problemáticas. Se tratan los siguientes contenidos temáticos: Características de la Lógica y la Matemática, el lenguaje simbólico, razonamiento inductivo y deductivo, el pensamiento numérico, el pensamiento geométrico, el pensamiento algebraico, lógica proposicional y teoría de conjuntos, teoría de relaciones y funciones, elementos de geometría analítica.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La presente asignatura, de carácter general, busca explicar lo educativo como una institución que satisface la necesidad social de la reproducción del grupo, capacitando a los sujetos para el trabajo y la incorporación social.

Esto remite al análisis de los valores que prevalecen en las organizaciones educativas, así como las modalidades de normación y control social. Para ello desarrolla los siguientes temas: La Educación en el pensamiento sociológico; la educación como institución, organización y compromiso; el entorno cognitivo cultural y los entornos axiológico, comunitario y ecológico.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Es un curso obligatorio común de naturaleza teórico – práctica y comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Modelos del desarrollo humano. Legislación de la Educación. Planificación del uso de recursos culturales. Problemática y evaluación de la educación. Tecnología para optimizar la educación. Redes sociales en la educación.

EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA

Curso práctico. Tiene como propósito contrastar su realidad expresiva interna con el medio que lo rodea a través de diferentes formas de expresión natural y creativa. Abordando los siguientes temas: conocimiento de sí mismo, tensión y relajación, salud integral; fundamentos de la Expresión Corporal.: Capacidad,

propósito y principios del movimiento; fases del aprendizaje motor: percepción, decisión y ejecución; estrategias de aprendizaje psicomotriz y de expresión corporal, socialización e integración, actividades de expresión libre, creativa, espontánea y recreativa.

LENGUA EXTRANJERA I

El curso corresponde al área de formación general. Está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Educación con o sin conocimiento previo del idioma Inglés. El curso fomenta el uso del idioma inglés, el aprendizaje de la gramática, el componente lexical así como las funciones del idioma lo cual conllevará al desarrollo de las habilidades de comprensión y producción escrita y oral a un nivel elemental.

II SEMESTRE

REALIDAD NACIONAL

Curso teórico. Tiene como propósito comunicar y analizar con el estudiante los indicadores estadísticos de estado de la sociedad peruana actual en materia económica, social, cultural y política. Asimismo, con base en dichos indicadores, desarrollar en el estudiante una visión reflexiva de la problemática, posibilidades y metas de la sociedad peruana al año 2021. Las unidades temáticas son: Población peruana y sus características. Situación económica del país. Infraestructura, salud, vialidad, educación, empleo. Políticas económicas y sociales para resolver el problema de la pobreza. El Acuerdo Nacional. Democracia, ciudadanía y poder. Centralismo y descentralización. Inclusión social y desarrollo humano. Los derechos humanos. Corrupción y crisis de práctica de valores. Política educativa actual. Proyecto educativo nacional 2021.

PEDAGOGÍA

Curso teórico-práctico. Su propósito es que el alumno conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes y modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos curriculares. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; Visión panorámica de las ciencias de la educación; La pedagogía y las ciencias de la educación; Fundamentos de la Pedagogía; Los Principios pedagógicos. La Pedagogía crítica Los Modelos

pedagógicos; El Diseño curricular nacional.

LÓGICA

Curso teórico-práctico. Su propósito es formar y consolidar habilidades y destrezas en las operaciones del pensamiento y, específicamente, conocer y hacer uso de diversas formas de argumentación.

Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: La lógica como ciencia de las operaciones del pensamiento. Lógica antigua y lógica moderna. Relaciones entre lógica, pensamiento y lenguaje. Lógica proposicional, los argumentos y validez semántica. Lógica proposicional, las inferencias y la validez sintáctica. Lógica de cuantificadores, lenguaje y validez sintáctica. Aplicaciones de la lógica proposicional en la ciencia, en la tecnología (circuitos) y en la vida diaria (falacias).

NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivo-motrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso teórico- práctico. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Son unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, Formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo, La Psicología del Aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. La formación del humano al interior de la educación escolarizada, El desarrollo psíquico del

hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: Personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor--alumno y alumnos entre sí.

POLÍTICAS Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Curso de formación general, orientado al conocimiento y análisis de los lineamientos de la política educativa y de las normas que rigen el Sistema Educativo en el ámbito estatal y privado.

Ubica la planificación educación e el contexto de la planificación social para el desarrollo nacional, expone las técnicas de programación de planes proyectos educativos partiendo de: misión, visión, fundamentos y duración del plan educativo.

VISIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en el futuro docente, una visión global, crítica e interpretativa a partir de los procesos históricos sociales del Perú. Asimismo, fortalecer la identidad nacional tomando como eje explicativo los cambios y permanencias económicas, sociales, políticas y culturales. Desarrolla las siguientes unidades temáticas: Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la Historia del Perú; Desarrollo Autónomo del Perú; Invasión Española y Dependencia Colonial; Perú Republicano del siglo XIX; y El Perú Republicano del siglo XX hasta la actualidad.

LENGUA EXTRANJERA II

El curso corresponde al área de formación general. Está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Educación con o sin conocimiento del Idioma Inglés. El curso fomenta el uso del idioma inglés, el aprendizaje de la gramática, el componente lexical, así como las funciones del idioma lo cual conllevará al desarrollo de las habilidades de comprensión y producción escrita y oral a un nivel elemental.

III SEMESTRE

FILOSOFÍA

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en el alumno una reflexión crítica respecto al mundo, el ser y el valer, ejercitando las capacidades de preguntar, investigar y construir un conocimiento desde los fundamentos, principios y causas de las cosas. Son unidades temáticas: La actitud filosófica con relación a la naturaleza, la sociedad y el hombre. Los conceptos y las categorías filosóficas y su contribución en las ciencias. Las

disciplinas filosóficas y su contribución al progreso de la humanización social. Naturaleza del conocimiento filosófico. Las corrientes filosóficas contemporáneas y su relación con los problemas sociales, humanos y educativos. La filosofía en el contexto de la globalización, sus aportes y limitaciones.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE HUMANO

Curso teórico-práctico. Su propósito es que el estudiante comprenda las principales teorías del aprendizaje que fundamentan la acción del docente. Asimismo los procesos psicológicos y neurológicos que intervienen en el aprendizaje humano, y las relaciones entre cognición, emoción y volición. Las unidades temáticas son: El conductismo y el condicionamiento operante. Gestalt, Lewin y la teoría de campo. Piaget y la epistemología genética. El aprendizaje significativo de Ausubel. Escuela histórico-cultural de Vigotsky. El aprendizaje social de Bandura. Gardner y las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Implicancias de las teorías del aprendizaje en la Didáctica y las interacciones con el estudiante.

CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

Curso teórico-práctico. Su propósito es promover, el pensamiento ambientalista de los futuros docentes a partir de información sobre la naturaleza, clasificación, distribución, y estado actual de sus recursos en el Perú. Son unidades temáticas: Las ciencias naturales, su objeto su metodología y su relación con otras ciencias, Ecosistema y su relación con el ser humano. Recursos naturales en el Perú, Áreas naturales protegidas, localización y distribución. Problemas actuales de deterioro ambiental. Valores éticos frente a la biodiversidad y el desarrollo sostenible de los países.

CURRÍCULO

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional General y a la sub área de Tecnología Educativa. Perfil Profesional. Es de naturaleza teórico práctico. Se propone capacitar en técnicas de diseño curricular, del mismo modo introducir a la investigación y al desarrollo de una actividad de proyección social. Los contenidos se desarrollarán en cuatro Unidades Temáticas:

1. El Marco Teleológico del Currículum
2. Naturaleza del diseño curricular
3. Estrategias para el desarrollo del diseño curricular y

4. Desarrollar un trabajo de Investigación y una actividad de Proyección Social a nivel de trabajo de campo.

IV SEMESTRE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades de entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas desde los orígenes de la actividad cultural del hombre hasta los aportes de las corrientes pedagógicas del siglo XIX y XX. Comprende las siguientes unidades temáticas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Curso teórico-práctico, con énfasis en la práctica, tiene el propósito de desarrollar en las estudiantes competencias que le permita analizar la realidad educativa en sus diferentes contextos en el marco de la competitividad y globalización y a comprender la importancia establecer objetivos y definir programas, como un proceso permanente de gestión con proyección al futuro, conducente a una manera de pensar estratégicamente enfatizando la creación de un sistema gerencial inspirado en una cultura de búsqueda permanente de calidad haciendo uso de la tecnología pedagógica y de gestión. Los contenidos comprenden las siguientes unidades temáticas: Planificación Educativa, El currículo y los fundamentos teóricos de programación curricular, Diversificación curricular en educación básica, Problemática curricular.

DIDÁCTICA GENERAL I

Curso teórico-práctico. Se propone formar en el estudiante los rasgos de personalidad propios del docente eficiente por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Unidades temáticas: Definición y campo de acción. Relación con los modelos pedagógicos. Las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente. El rol del estudiante. La mayéutica

socrática como paradigma de la interacción didáctica Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Los recursos on-line aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

El curso, luego de ubicar a la planificación educacional en el contexto de la planificación social para el desarrollo nacional, expone las técnicas de programación de planes y proyectos educativos.

V SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de formación general es de naturaleza teórico práctica y está dirigida a los alumnos de los niveles de primaria y secundaria de todas las especialidades del V ciclo.

Se propone que los practicantes conozcan todo lo referente al área de la administración y gestión educativa, partiendo del conocimiento de las normas vigentes acerca de la apertura e instalación de una institución educativa; condiciones de la infraestructura, organización y funciones, hasta el conocimiento de los documentos correspondientes a la tarea pedagógica en el aula.

DIDÁCTICA GENERAL II

Curso teórico-práctico. Se propone continuar desarrollando en los estudiantes las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su desempeño docentes en el aula y fuera de ella. Comprende las siguientes unidades temáticas: Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase modelo, evaluación y retroalimentación.

ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO

Curso teórico-práctico. El propósito del curso es que el estudiante logre el conocimiento de los intereses, expectativas y necesidades psico y sociopedagógicas del estudiante, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor

orientador / tutor en un centro educativo. Las unidades temáticas son las siguientes: Educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación; Competencia Psicosocial y Rol del Docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor; Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos; Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias; Orientación Vocacional; Orientación sexual; Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; Violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia; Ejecución de sesiones de orientación en tomo a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

EPISTEMOLOGÍA

Curso teórico. Tiene como propósito fundamental comprender e interpretar los conceptos y principios fundamentales de las ciencias. Se desarrollaran las siguientes unidades temáticas: aspectos fisiológicos del cerebro y psíquico de la conciencia; la Teoría Científica del Conocimiento, que a su vez comprende, la Ontología o teoría del Ser: Gnoseología o teoría del Conocimiento; Epistemología o teoría de la Ciencia; la Lógica o teoría de la Inferencia; la Axiología o teoría del Valor; la estructura de la ciencia y la verdad científica. Al ocuparse del conocimiento, se estudia como el reino del pensamiento puro, la teoría del propio pensar y de sus leyes, la lógica formal y la lógica dialéctica. La integridad de estas teorías es el fundamento conceptual para construir los Proyectos, Planes o Protocolos de Investigación, haciendo uso racional y planificado con los diferentes métodos y técnicas, los mismos que son aplicados a la investigación científica en la clasificación general de las ciencias.

VI SEMESTRE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico. Se propone brindar un conocimiento general de la investigación científica aplicada a la educación, así como los principios y métodos para la planificación y ejecución de proyectos de investigación educativa. Se tratan las siguientes unidades temáticas: El proceso de la investigación científica. Conceptos teóricos fundamentales. Elaboración del Problema, hipótesis y variables de la investigación, el esquema del marco teórico.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística Descriptiva, como la distribución de frecuencia bidimensionales: medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los Contenidos distribuidos por unidades temáticas: Conceptos fundamentales; Organización y presentación de datos cualitativos; Organización y presentación de datos discretos; Organización y presentación de datos cuantitativos continuos; Medidas de posición; Medidas de dispersión; Análisis de correlación; Probabilidades; Variables Aleatorias.

PRÁCTICA PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de formación general es de naturaleza teórico práctica y está dirigida a los alumnos de los niveles de primaria y secundaria de todas las especialidades del VI ciclo.

Se propone que los alumnos, en la realización de la práctica en las instituciones educativas, conozcan y ejecuten acciones de tutoría, observen y analicen los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Así mismo, aprendan a diseñar sesiones de aprendizaje.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico Tiene como propósito realizar un análisis de las diferentes corrientes filosóficas sobre la esencia del hombre y la educación, estructura y fines de la educación y la axiología educativa. Se examina cuestiones de antropología filosófica, ética y axiología. Así mismo se lleva a cabo a un examen epistemológico de la pedagogía como disciplina científica. Se desarrollaran las siguientes unidades temáticas: Introducción Histórico-Metodológica a la Filosofía de la Educación; Aportes de la filosofía al proceso de humanización, Importancia del sentido de vida de la vocación educativa; El problema de la libertad en educación; La ética, el juicio moral y la responsabilidad en el quehacer educativo; La teoría científica del conocimiento para la educación del Siglo XXI.

VII SEMESTRE

ÉTICA PROFESIONAL

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito lograr la toma de conciencia de los estudiantes sobre la importancia personal y social de darle a su obra docente un carácter ético para que sus opciones y consecuentes decisiones estén orientadas por valores. Comprende las siguientes unidades temáticas: Unidad I: Concepto de ética y moral. Desarrollo del Juicio Moral. Casos. Unidad II: Estudio teórico-práctico de la Ética magisterial. Valores orientadores para el ejercicio ético del docente: respeto, libertad, tolerancia, honestidad, transparencia, justicia, verdad, solidaridad, belleza, calidad. Casos. Unidad III: Concepción científico-natural del hombre y la sociedad.

Práctica de las estrategias: Deontológica (deber), Política (derechos), Bioética (vida) y Axiológica (valores). La Ética teórico-práctica como fundamento de la formación universitaria para que esta comunidad académica contribuya a lograr una mejor calidad de vida. Casos

TALLER DE TESIS I

Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis. Aborda los siguientes temas: Estructura y contenido del proyecto de tesis. Identificación del problema, objetivos, hipótesis y variables de la investigación; elección de la estrategia para contrastar las hipótesis. Pone énfasis en la identificación, clasificación y operacionalización de las variables de estudio. Culmina con la sustentación del proyecto.

EVALUACIÓN EDUCACIONAL

Se expone el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educacional. Capacita para la construcción y validación de los diferentes instrumentos de evaluación aplicables a los diferentes momentos, aspectos y modalidades del proceso educativo.

PROYECTOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Plasmación y difusión de la conciencia ambiental. Acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente. Revisión de las concepciones tradicionales sobre la acción del ambiente. El impacto destructivo del hombre sobre los sistemas ecológicos: Deforestación, polución, minería artesanal. Agentes contaminantes. Concepto de desarrollo sustentable. Acciones de los organismos nacionales y mundiales y la nueva visión ambientalista en dos planos: Ético y científico. El papel de los

sistemas educativos, los medios de información y la educación ambiental. Declaraciones de los organismos internacionales y avances en las legislaciones nacionales. Caso del Perú.

VIII SEMESTRE

TALLER DE TESIS II

Corresponde al área de investigación. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis. Trata los siguientes

temas: Estructura y contenido del proyecto de tesis. Identificación y revisión de la literatura pertinente al tema de investigación; elaboración del marco teórico; definiciones conceptuales de términos. Culmina con la sustentación de los capítulos referido al planteamiento del estudio y al marco teórico de la tesis.

TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educacional, Definición, características, funciones y tipos de evaluación, La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad), Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

MULTIMEDIOS Y EDUCACIÓN

Curso práctico. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

IX SEMESTRE

LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar conocimientos acerca del marco normativo que sustenta las políticas de educación, a fin de analizarlas e identificar el sistema educativo actual. Examina la problemática educativa desde el marco de la Constitución, la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional. Unidades temáticas: Marco de la educación en una sociedad globalizada, Normativa y Políticas del Estado, curricular, de recursos financieros, magisterial, del estudiante y de gestión de calidad educativa.

APRENDIZAJE EN ESPACIOS VIRTUALES

Curso práctico. Tiene como propósito lograr, que los estudiantes sean capaces de analizar las características del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de Internet. Asimismo, desarrollar estrategias educativas, a partir de la aplicación de las herramientas tecnológicas y de comunicación de última generación. Las unidades temáticas que se desarrollan son: Aplicaciones pedagógicas de una asignatura, donde se combinan la presencialidad con la educación a través de espacios virtuales.

TALLER DE TESIS III

Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis. Trata sobre los siguientes temas: identificación de la población y la muestra de la investigación, elaboración y validación de los instrumentos de acopio de datos; trabajo de campo. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.

X SEMESTRE

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Curso teórico-práctico, se propone desarrollar capacidades de análisis y juicio crítico a través del estudio de los aportes de los pedagogos contemporáneos. Los contenidos siguen el período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días Comprende los temas siguientes: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informacional, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

- Asignaturas de Educación Inicial

III SEMESTRE

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teóricas, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño menor de tres años, valorando las trascendencias biológicas y psicológicas de este periodo de vida. En los contenidos se

enfatisa la Planificación Familiar, Perinatología: embriología y gestación, parto, profilaxis, estimulación prenatal, neonatología, cuidados del recién nacido, lactancia, patrones de crianza, la alimentación (dieta balanceada), la salud (programa de inmunizaciones) primeros auxilios del niño hasta los 6 años. Potencializando la cultura de crianza que en su esencia reconozca al niño como un sujeto social, de derecho a la vida, protección familiar, educación y amor.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico-científicas y tecnológicas del desarrollo integral del niño menor de 6 años, valorando, de esta forma, las experiencias adquiridas en este periodo de vida en la medida que éstas repercuten en el desarrollo posterior de la persona. En los contenidos se desarrollarán las teorías del desarrollo infantil como la teoría psicosocial de Erickson, la teoría psicoanalítica de Klein, el modelo cognitivo de Piaget, entre otros, así como los aportes de la Psicología del desarrollo al campo de la educación inicial. De igual forma, se plantearán las formas de detección de las dificultades en el desarrollo del niño de 0 a 6 años a través de la aplicación de instrumentos de evaluación y el registro de observación de conducta infantil.

PSICOMOTRICIDAD Y JUEGOS INFANTILES

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a las estudiantes las bases teóricas - *-científicas y pedagógicas* – fundamentan el desarrollo orgánico, psico y socio

motriz del niño y la niña menor de seis años y la importancia trascendental de los juegos infantiles como medio de aprendizajes.

La asignatura está orientada al estudio de las diversas concepciones de la psicomotricidad y su relación con los aprendizajes, su influencia en el desarrollo.

Cognitivo-Afectivo y habilidades sociales, los contenidos que desarrolla: *-motricidad, esquema corporal, espacio y tiempo, lateralidad, percepción, ritmo*. Juegos Infantiles por edades para niños menores de 6 años. Así también reciben los fundamentos básicos de la didáctica para desarrollar sesiones de psicomotriz y la elaboración de materiales acordes con las capacidades a

lograr.

IV SEMESTRE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teóricas, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño de uno a tres años que permitan aplicar con juicio valorativo la estimulación integral en los niños de edad temprana. Los contenidos comprenden las características y necesidades del niño menor de tres años, diseñando, elaborando y ejecutando los programas de estimulación temprana, así como, la elaboración del material educativo pertinente.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad dar a conocer las bases teórico-científicas y metodológicas de la estimulación de los procesos cognitivos de los niños menores de 6 años. En los contenidos se plantea la forma de interacción de los factores biológicos, psicológicos y ambientales en el desarrollo de la inteligencia, con base en los aportes de la neurociencia y en el enfoque sistémico del desarrollo, de igual forma, se brindan los aspectos metodológicos de estimulación de dichos procesos a través de actividades lúdicas y creativas, con énfasis en la generación de recursos, dentro del planteamiento del programa curricular nacional. Así mismo, se formularán los indicadores de evaluación de los procesos cognitivos en el nivel de educación inicial incidiendo en las posibilidades de detección de casos a fin de realizar una oportuna derivación.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS

El curso es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito dar a conocer los fundamentos del desarrollo socio-afectivo en los niños menores de 6 años, así como las técnicas para fomentar y estimular la sociabilidad en el menor. En los contenidos se desarrolla el proceso de formación del temperamento como base del desarrollo integral de la persona, y se identifican los factores de protección y de riesgo que inciden en dicha formación, como el desarrollo de la autoestima, autonomía y sexualidad infantil, por otro lado, se plantean estrategias de atención pedagógica para

fomentar las habilidades sociales y generar un adecuado clima escolar afectivo propicio para los aprendizajes. Así mismo, se plantean indicadores de evaluación de los procesos socio-afectivos incidiendo en las posibilidades de detección de casos a fin de realizar una oportuna derivación.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL INFANTIL

La naturaleza del curso es teórico-práctica y tiene por finalidad iniciar a los estudiantes en el conocimiento de la teoría musical que les permita diseñar y utilizar estrategias para desarrollar las capacidades de expresión musical en los niños y niñas menores de seis años.

Los contenidos están referidos a: bases neurológicas, psicológicas y pedagógicas de la educación música infantil, estructura orgánica, elementos básicos de la música – *pulso*, *acento*, *ritmo* y *melodía* - etapas del desarrollo musical, ampos de acción de la música – *canto*, *instrumentalización* impostación de la voz, cuentos y juegos, canciones infantiles. Finalmente los estudiantes elaborarán un cancionero infantil básico.

V SEMESTRE

DIDÁCTICA PARA LA DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL INFANTIL

El curso permite dar continuidad a los contenidos del curso Desarrollo de Expresión Musical I. La naturaleza del curso es teórico-práctico y tiene por finalidad conocer las estrategias didácticas de la educación musical en la infancia, aprender el manejo de un instrumento que les permita luego utilizarlo como un recurso en sus sesiones de clase. Los contenidos son: didáctica de la música en la infancia, método Kodali, Método Suzuki, entre otros; teoría y práctica para el aprendizaje de un instrumento musical de viento y percusión, la banda infantil, diseño y desarrollo de actividades para el logro de las capacidades de expresión musical que se encuentran dentro del área de Comunicación, y elaboración de instrumentos caseros.

DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICO

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y permitirá que las estudiantes se sensibilicen y asuman la importancia de la expresión gráfico-plástico como medio para

estimular la creatividad y la comunicación, así como el manejo de

las diferentes técnicas de artes plásticas. El contenido aborda el dibujo y la pintura en el niño menos de 6 años. Características evolutivas. Etapas del dibujo. Técnicas del dibujo y pintura. Apreciación e interpretación del dibujo y la pintura. La relación del dibujo y la pintura en otras áreas. Modelado. Origami. Módulo de las técnicas gráfico-plásticas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad dar a conocer a las alumnas el desarrollo del lenguaje del niño de 2 y 3 años. Las teorías de desarrollo del Lenguaje Oral según Slobin, Brooks, Piaget, entre otros. Así como actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral. Análisis del área de Comunicación Integral de la Estructura Curricular de Educación Inicial. Elaboración de materiales para el desarrollo del lenguaje y planificación de actividades con énfasis en el área.

PRÁCTICA PROFESIONAL I

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es sensibilizar y reafirmar la vocación docente; así mismo efectuar prácticas de observación directa en centros y programas de educación Inicial. Sus contenidos enfatizan en: Documentos administrativos y pedagógicos que se elaboran en una IEI y su aplicación, lo mismo pero a nivel de aula. Imagen institucional (infraestructura, personal, usuarios, relación con la comunidad, otros agentes, etc). Totalmente de observación y recojo de información. 12 visitas en cuna y ejecución de 3 sesiones de estimulación.

VI SEMESTRE

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica, de formación de especialidad tiene como propósito que las futuras docentes de Educación Inicial conozcan y comprendan el nivel de desarrollo evolutivo del pensamiento lógico – matemático del niño menor de 6 años.

Los contenidos que se desarrolla en la presente asignatura son: El pensamiento matemático en los niños, las características del pensamiento en la etapa pre operacional, la formación de

conceptos, los tipos de conocimiento según Piaget y niveles de representación mental. Las nociones previas a la construcción del número: comparación, clasificación, correspondencia, seriación, conservación, cuantificadores, patrón, cardinalidad, medición, operaciones básicas, el área de la matemática (I-II ciclo) según el DCN.

DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica, tiene como propósito que las futuras docentes de educación inicial logren conocer y comprender los aspectos esenciales del arte dramático: teatro infantil y teatro de títeres para utilizarlos como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos que desarrolla este curso comprende: elementos fundamentales del teatro infantil – *personajes, escenografía, maquillaje, vestuario* - .El teatro de títeres consta de: confección de títeres y de teatrines, manejo de los títeres, libretos. Así también, el curso exige hacer un análisis del área de Comunicación comprendida en el Diseño Curricular Nacional (DCN) a fin de diseñar actividades de aprendizaje significativo.

ORGANIZACIÓN DE LOS SECTORES Y MATERIALES EDUCATIVOS

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito el diseño, elaboración y validación de material para niños de 3 a 6 años. Con este propósito se tratarán aspectos fundamentales sobre las etapas del material didáctico: diseño, desarrollo, revisión, corrección y evaluación. Asimismo se desarrolla la clasificación de los materiales didácticos por edades y según las actividades de aprendizaje, acorde a los contenidos del área del Programa Curricular básico para niños menores de 6 años. Comprende también la elaboración de materiales de ambientación e implementación del aula.

PRÁCTICA PROFESIONAL II

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones y gestión educativa y administrativa en jardín. Las prácticas permitirán realizar actividades de tutoría con los padres de familia para promover el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. Los contenidos comprenden: Análisis de la documentación administrativa de dirección y documentación técnico pedagógica del aula, planes de tutoría a través de escuela de padres, revisión

de la programación a largo, mediano y corto plazo. Análisis del mobiliario y equipamiento, atención directa a los niños, personal de apoyo, programación conjunta de sesiones con la tutora. Observación activa y recojo de información en Jardín. Tres ejecuciones de sesiones de aprendizajes significativos en jardín.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es el estudio del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años a través de estrategias de aprendizaje significativo. Así mismo, promueve la estimulación de habilidades para la adquisición de competencias de comunicación en los niños y niñas a través de experiencias reales. Sus contenidos son: desarrollo neurológico, marco teórico conceptual, contenidos básicos para la comunicación oral y escrita. La comunicación escrita y la comunicación oral y sus implicancias en el aprendizaje. Niveles de escritura, métodos de la lectura, análisis del Área de Comunicación Integral de la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial. Diseño y Elaboración de Material Educativo. Sesiones de Aprendizaje Significativo con énfasis en la comunicación oral y escrita.

MÚSICA Y DANZA PERUANAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Es un curso de especialidad inminentemente práctico, con la finalidad de que las alumnas conozcan y utilicen los recursos artísticos (música y danza) de nuestro folklore, en las actividades pedagógicas que se desarrollan en una jornada de trabajo con niños (as) teniendo en cuenta las características e intereses del menor de 6 años. El curso requiere como pre requisitos haber aprobado los cursos de expresión musical I y II.

Los contenidos a desarrollar son: repertorio de melodías y de danzas de las tres regiones y su adaptación para ser utilizadas en las actividades pedagógicas, utilización de los ritmos peruanos para desarrollar la expresión corporal, práctica de interpretación de melodías con instrumentos caseros, de percusión y otros.

DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN SU ECOSISTEMA

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito dar a conocer la influencia del ecosistema en el desarrollo del niño menor de 6 años; valorando y preservando el medio natural y social en que se desenvuelve.

Los contenidos están referidos a: El niño y su ecosistema.-Medio ambiente.-Diversidad.-características, necesidades, competencias.-Análisis del área de ciencia y ambiente.-Elaboración de proyectos y módulos.-Planificación de actividades y evaluación para el área de ciencia y ambiente para niños de 3 a 5 años.

PRÁCTICA PROFESIONAL III

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que los estudiantes de este periodo en forma paulatina irán profundizando y sistematizando las acciones del

quehacer educativo hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica en “cunas”. Los contenidos son: Elaboración de su carpeta pedagógica con la documentación requerida para el I ciclo, planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje, elaboración de material didáctico. Observación activa y recojo de información en Cunas, a nivel del aula.12 visitas a Cunas. 8 sesiones de estimulación (apoyo de la tutora para la ejecución de actividades permanentes y formativas y estimulación.

Cursos electivos

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La presente asignatura pertenece al área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico-científicas y tecnológicas pertinentes para la atención a niños menores de 6 años que presenten necesidades educativas especiales, valorándolos como personas en proceso de formación, con similares derechos a cualquier niño de esas edades. En los contenidos, se analizarán las diversas posturas que se han asumido hacia la educación inclusiva dándole énfasis a la situación educativa peruana; se definirán y caracterizarán los problemas de desarrollo que presentan los niños inclusivos y las estrategias de abordaje en el aula para cada caso. De igual forma, se plantearán las estrategias de inclusión previas al proceso,

dirigidas a sensibilizar a la comunidad educativa (padres, profesores y niños) sobre la atención al niño inclusivo, y las estrategias que corresponden al proceso mismo, en el que el apoyo de profesionales externos a la institución educativa será básico para desarrollar una adecuada enseñanza.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL

El curso es de formación especializada y contiene tanto teoría como práctica. Tiene por finalidad proporcionar a las estudiantes las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas que fundamentan la necesidad de desarrollar la creatividad a temprana edad, así como dar a conocer las estrategias que pueden aplicarse en niños y niñas en los diferentes campos de expresión.

Los contenidos son: Análisis de la educación tradicional, la educación presente y la educación del futuro, desarrollo del cerebro y su relación con la creatividad, similitudes y diferencias entre inteligencia y creatividad, los campos de expresión del ser humano, los indicadores de creatividad y estrategias para lograrlos, perfil del docente creativo, diseño de sesiones creativas.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El curso es de naturaleza teórica – práctica, de formación de especialidad y permitirá a la futura docente de educación inicial conocer las estrategias didácticas para la estimulación del pensamiento lógico matemático en el niño menor de 6 años.

Los contenidos a tratar son: las teorías de absorción y cognitiva para la enseñanza de las matemáticas, la matemática lúdica, la construcción activa del pensamiento, las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, estrategias didácticas para el desarrollo de la comparación, clasificación, correspondencia seriación, conservación, cuantificadores, patrón, cardinalidad, medición y operaciones básicas. Cartel de alcances y secuencias del área de matemática (I-II ciclo) según el DCN, elaboración del módulo de material educativo para los niños menores de 6 años y las sesiones simuladas de aprendizaje, respetando los niveles de representación mental del niño.

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es proporcionar al estudiante los elementos básicos y la elaboración del proyecto curricular de Centro. La programación anual. Definición. Elementos. Proceso y Productos. La Diversificación como proceso para atender a las necesidades educativas. Las programaciones a corto plazo. Unidad de Aprendizaje. Proyectos. Módulos. Elaboración de microsesiones de aprendizaje significativo.

LITERATURA INFANTIL

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es de dar a conocer los fundamentos de los diversos géneros y especies literarias así como la producción de medios y materiales didácticos. Sus contenidos abarcan-Literatura Infantil Peruana y Universal-Cuento-Poesía-Fábula-Trabalenguas-Adivinanzas-Rimas-Refranes-Tradiciones-Producción Material Educativo-Actividades Literarias para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos-Metodología.

DIDÁCTICA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA INFANCIA

El presente curso es de formación especializada y tiene naturaleza teórico práctica. Tiene como principal propósito proporcionar el marco teórico sobre la enseñanza de una segunda lengua, así como la metodología adecuada a ser aplicada. El curso pre-requisito es el dominio de una segunda lengua (inglés, francés, etc)

El curso tendrá los siguientes contenidos: el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño del nivel inicial, los procesos de comunicación, la influencia de medio social, las habilidades básicas para dominar un idioma, metodología de la enseñanza, técnicas y estrategias, práctica de elaboración y ejecución de sesiones.

PRÁCTICA PROFESIONAL IV

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que los estudiantes de este periodo conozcan las prácticas docentes en los jardines de la infancia. Sus contenidos a tratar son: análisis de la documentación técnico pedagógica, revisión de la programación a largo, mediano y corto plazo. Análisis del mobiliario y equipamiento de los sectores de trabajo,

atención directa a los niños, personal de apoyo, programación conjunta de sesiones con la tutora. Observación activa y recojo de información en Jardín, a nivel del aula. 12 visitas a Jardines. 8 sesiones de estimulación (con apoyo de la tutora para la ejecución de actividades permanentes, recreativas y momentos de expresión).

IX SEMESTRE

GESTIÓN Y GERENCIA DE CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, y tiene por finalidad dar a conocer el manejo administrativo de una institución educativa y la planificación y ejecución de proyectos que coadyuve al logro de la calidad.

Los contenidos a desarrollar son: *marco teórico de la gestión educativa* donde se enfatiza los modelos de calidad y la planeación estratégica, *los procesos de gestión* ya sea administrativa y pedagógica y *los instrumentos de gestión* donde se ejemplifica cada uno de los documentos que utiliza el director o directora de una institución educativa.

ESCUELA DE PADRES Y PROMOCIÓN SOCIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad proporcionar al estudiante los medios y técnicas que le permitan integrarse al grupo con el que trabaja y promover la participación activa de los padres de familia y de la comunidad en la educación de los niños menores de 6 años.

La asignatura comprende: la familia como núcleo y célula primaria de una sociedad, las técnicas, métodos y elaboración de material para el trabajo con padres de familia y comunidad; y la ejecución de una técnica de Escuela de Padres en el campo.

PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es reconocer la importancia que tienen los programas tales como: PRONOEIs, PIETBAF, PIET,SET, SAT, etc como alternativa no escolarizada para atender a la población infantil

menor de seis años y también conocer su funcionamiento e implementación.

Los contenidos son: problemática de la educación infantil, bases pedagógicas, psicológicas y legales que fundamentan la existencia de los programas; la planificación y ejecución de los programas y las prácticas de observación en el campo.

DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como objetivo fundamental presentar una visión general de las principales dificultades en el aprendizaje de las habilidades básicas y su repercusión en el aprendizaje escolar posterior. En los contenidos se plantea la relación que existe entre las dificultades en el aprendizaje de las habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, así mismo, se desarrollarán los contenidos relacionados a los problemas socioemocionales y de conducta que influyen negativamente en la adquisición de competencias escolares, así como las formas de detección oportuna de dichos problemas. También se plantean los indicadores de evaluación de los aprendizajes básicos a partir de los cuales se elaborarán y aplicarán instrumentos psicopedagógicos, incidiendo en el proceso de detección de casos a fin de realizar una oportuna derivación.

PRÁCTICA PROFESIONAL V

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter práctico y tiene la finalidad que los estudiantes de este periodo conocer y elaborar un Proyecto de creación de Programas Alternativos. Se realizará 12 visitas a Programas Alternativos como: SET, PIETBAF, PAIGRUMA, CRAE, PRONOEI, entre otros. Los contenidos: Elaboración de su carpeta pedagógica la elaboración del Proyecto de creación de Programas Alternativos: Diagnóstico Situacional, Captación del Personal, Difusión y matrícula, Capacitación a las promotoras, Programación y ejecución curricular.

X SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL VI

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter práctico y tiene como propósito que los estudiantes en este periodo, de manera gradual, profundicen y sistematicen las acciones del quehacer educativo hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica en cunas y/o jardines de la infancia. Los contenidos son: Carpeta pedagógica, programación a largo y corto plazo, ejecución y evaluación curricular. Ambientación de aula, material didáctico. Programar, ejecutar y evaluar un taller de escuela de padres y/o comunidad. 10% de observación y recojo de información, ya sea en Cunas y/o jardines de la infancia. 90% de ejecución total a cargo de la practicante, de sesiones de aprendizaje que partan del conocimiento del PCI, de la programación anual y de mediano plazo. Se realizará 4 visitas semanas de 5 horas cada una en Cunas y/o Jardines.

Cursos electivos

TALLER DE LIDERAZGO

La asignatura busca desarrollar competencias teórico-prácticas sobre las ventajas de la sana convivencia a través de la instrumentación en la resolución de las diferencias entre personas y grupos, asumiendo la esencia de la condición humana traducida en interdependencia, interaprendizaje y cooperación mutua con el fin de aprender a sumar esfuerzos y disfrutar de la productividad del esfuerzo colectivo en aras de practicar estilos saludables de vida y de convivencia.

Tiene por finalidad el desarrollo personal a partir del conocimiento de si misma, demostrando su compromiso con la tarea educativa con una personalidad equilibrada, asertiva, coherente y con práctica de valores. El taller se desarrollará sensibilizando e informando sobre conocimientos y herramientas que permitan a las docentes desarrollar su potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización de actividades innovadoras y creativas, logrando así el empoderamiento y que al mismo tiempo lo alienten a adoptar una concepción y actitud emprendedora de vida. Los temas a tratar son: Liderazgo. Perfil del Líder, Conocimiento Personal, Autoestima, Formación Ética, Habilidades Sociales y Comunicación, Trabajo en Equipo, Fortalecimiento del Manejo de Conflictos, Empatía, Autocontrol Emocional, Asertividad, Estrategia de Afronte del Conflicto.

TIC APLICADAS AL NIVEL DE INICIAL

La asignatura corresponde al área tecnológica de la especialidad. Se propone capacitar en el uso y aplicación de los diversos software para el aprendizaje de las habilidades comunicativas, matemáticas y científicas en el nivel de educación inicial. Trata los siguientes temas: diseño y elaboración de material didáctico utilizando herramientas de diseño y multimedia, como Corel básico, Photoshop y otros que también servirán para diseñar y diagramar las sesiones de aprendizaje, las hojas de práctica y las evaluaciones.

Asignaturas de Educación Primaria

III CICLO

PROPÓSITOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de estudio de formación especializada. Es de carácter teórico – práctico y obligatorio.

Tiene como objetivo brindar a los estudiantes información acerca del propósito, fundamentos y modalidades de la Educación Primaria, así como de los proyectos y/o programas alternativos e innovadores que en ella se realizan.

Los contenidos a desarrollarse son: Fundamentos, propósitos, modalidades propuestas y/o experiencias alternativas e innovadoras en la educación primaria.

PSICOLOGÍA DE DESARROLLO INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y es de carácter teórico y práctico. Tiene por finalidad brindar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre las características descriptivas y explicativas que rigen el desarrollo del niño(a) perteneciente a la niñez intermedia.

Los contenidos están centrados en la programación de actividades de estimulación de cada uno de los procesos y funciones psíquicas así como el conocimiento de los modelos teóricos que explican las características físicas, motoras, cognitivas, afectivas y sociomorales del niño(a) de 6 a 11 años.

IV CICLO

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE I (Educación Musical y Práctica Instrumental)

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico-práctico y obligatorio cuyo propósito es brindar los lineamientos básicos para la comprensión del significado e importancia para ayudar al niño a cultivar en él la expresión musical.

Los contenidos de la asignatura se orientan al conocimiento de la educación y su importancia, la inteligencia musical, el sonido, cualidades, elementos de la música, lectura y notación, solfeo hablado mímico y entonado, dominio de un instrumento: flauta, guitarra y otros.

ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como propósito lograr que el estudiante maneje técnicas y estrategias que permitan estimular los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos a través de experiencias de aprendizaje de autoconstrucción y autorrealización.

Los contenidos de la asignatura enfatizan: la mediación del docente en el proceso de la construcción del conocimiento, enriquecimiento instrumental de las habilidades cognoscitivas, estrategias para la estimulación de los procesos cognitivos superiores. La inteligencia emocional y su relación con la cognición. Diseño y ejecución de estrategias metodológicas aplicadas a niños de 6 a 12 años.

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y RÍTMICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como finalidad principal proporcionar a los alumnos los principios y fundamentos del desarrollo psicomotriz en el niño, identificando y reconociendo las características y leyes que rigen dicho desarrollo, considerando que el mismo está directamente ligado al desarrollo psíquico superior.

Los contenidos de la asignatura se orientan al conocimiento y dominio de dichos principios y leyes, así como al manejo de estrategias y procedimientos que le permitan al docente intervenir en el área psicomotriz básica, previniendo cualquier tipo de

anomalías y tratando de garantizar un buen estado de salud. Asimismo se incidirá en los aspectos psicomotrices que guardan directa vinculación con los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y el área de Personal Social.

V CICLO

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I (Teoría y Metodología de la Lectoescritura)

La presente asignatura se enmarca dentro del área de especialidad y es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo fundamental permitirle al alumno (a) de la especialidad de primaria acceder al modelo cognitivo y psicolingüístico que identifica las variables subyacentes que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura así como los procesos que garantizan el logro de la decodificación lectora. Asimismo, conocer los métodos de enseñanza más adecuados, algunos instrumentos de evaluación, una acertada metodología didáctica y la elaboración de material educativo que propicien el logro significativo del aprendizaje de la escritura y la decodificación lectora.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico, práctico y obligatorio. Tiene como objetivo que el futuro docente de Educación Primaria conozca y maneje el enfoque teórico de la psicología cognitiva que explica los procesos de desarrollo del pensamiento y la creación de las estructuras cognitivas permitiendo al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al III Ciclo (1º y 2º grado) así como, dominar las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades matemáticas.

La asignatura comprende los siguiente contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (Cálculo), medición e iniciación a la estadística.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria, desde un enfoque holístico e integrador, un conjunto de conceptos geo-históricos sociales, que constituyen los referentes básicos de los estudiantes con su

cultura, para sobre esa base conocer y manejar las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al 1º y 2º grado de Educación Primaria.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales, las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria, tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico, estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

VI CICLO

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene por finalidad el futuro docente de Educación Primaria conozca y explique los procesos de desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la creación de las estructuras cognitivas que le permitirá al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al II ciclo, así como manejar las estrategias pertinentes para el desarrollo de las capacidades lógico – matemáticas.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (cálculo), medición e iniciación a la estadística.

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II (Teoría y Metodología de la Comprensión Lectora)

La presente asignatura se enmarca dentro del área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo fundamental, a partir del diagnóstico actual del estado de la lectura en nuestro país, permitirle al estudiante de la especialidad de primaria conocer el modelo cognitivo y psicolingüística de los procesos de la lectura (decodificación y comprensión) y a partir de él evaluar y diseñar programas de intervención psicopedagógica que estimulen y mejoren los niveles de comprensión de textos en los alumnos(as) de educación primaria.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base manejar las estrategias metodológicas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos, desarrollando las habilidades cognitivas correspondiente al III ciclo de Educación Primaria (1º y 2º grado de educación primaria) desde una perspectiva de la indagación científica.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: La construcción del conocimiento científico a partir de las ideas intuitivas de los niños; aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las ciencias naturales; la didáctica y las ciencias naturales: métodos y estrategias para trabajar las ciencias naturales; la indagación y las habilidades científicas. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos y la conservación del medio ambiente.

PROGRAMA Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico, práctico y obligatorio. Tiene como finalidad principal proporcionar al futuro docente los fundamentos de la Programación y Evaluación curricular desde la construcción del Proyecto educativo Institucional, la programación anual hasta la programación de corto plazo.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: El Proyecto Curricular Institucional, el Proceso de diversificación curricular.- Primer proceso de diversificación curricular: Los temas transversales. Segundo proceso de diversificación curricular.- Los Programas curriculares diversificados. La Programación anual: Elementos y procesos; La programación de corto plazo: unidades didácticas. La evaluación de los aprendizajes, Indicadores, técnicas o instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

VII CICLO

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA III

La presente asignatura se enmarca dentro del área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Cuyo objetivo permitirá al futuro docente de Educación Primaria conocer el enfoque teórico de la Psicología Cognitiva que explica los procesos de desarrollo del pensamiento y la creación de las estructuras cognitivas que le permitirá al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al 3er ciclo, así como dominar las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades lógico matemática.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (cálculo), medición e iniciación a la estadística.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio, tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria, desde un enfoque holístico e integrador, un conjunto de conceptos geo-históricos sociales, que constituyen los referentes básicos de los estudiantes con su cultura, para sobre esa base conocer y manejar las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al 3º y 4º grado de Educación Primaria.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Características y elementos comunes a todas las Ciencias Sociales; Origen y evolución de las Ciencias Sociales en general: de la Geografía, de la Historia, de la Antropología Cultural; las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria; tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico, estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE II (Dibujo, Pintura y Modelado)

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo despertar la sensibilidad artística en el futuro maestro de educación Primaria, para que éste a su vez maneje ciertas estrategias metodológicas relacionadas a las artes plásticas,

permitiéndole desarrollar en los educandos de primaria las habilidades artísticas desde una perspectiva creativa.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Técnicas relacionadas con el dibujo, la pintura y el modelado.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base manejar las estrategias metodológicas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos, desarrollando las habilidades cognitivas correspondiente al IV ciclo de Educación Primaria (3º y 4º grado) desde una perspectiva de la indagación científica.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: La indagación científica en el aula, aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las ciencias naturales; la didáctica y las ciencias naturales: métodos y estrategias para trabajar las ciencias naturales. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos, la conservación del medio ambiente y la tecnología

PRÁCTICA PROFESIONAL III

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de práctica profesional y tiene como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos estatales y privados de educación primaria.

Los estudiantes en forma paulatina diseñarán unidades didácticas que ejecutarán a través de sesiones de enseñanza y aprendizaje del 3º y 4º grados de educación primaria (II Ciclo) concluyendo con la evaluación de la unidad didáctica.

VIII CICLO

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN III (Producción y Redacción de Textos en Primaria)

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. La presente asignatura le permitirá al alumno conocer cuáles son los procesos psicológicos que intervienen, particularmente en la escritura productiva, así

como estar en condiciones de manejar las estrategias didácticas que les permitirán estimular estas habilidades en sus alumnos y lograr que tengan una competencia en esta habilidad específica.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: habilidades para el desarrollo de la habilidad escrita, los aspectos textuales de la comprensión; el texto y el contexto; la coherencia textual; tipologías textuales; metodología para el desarrollo de la expresión escrita. Estrategias para la utilización didáctica de los textos en el aula.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES III

La presente asignatura pertenece al área de especialidad. Es de carácter teórico práctico y obligatorio. Tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base manejar las estrategias metodológicas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos, desarrollando las habilidades cognitivas correspondiente al IV ciclo de Educación Primaria (5º y 6º grado) desde una perspectiva del método científico.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: La indagación científica en el aula, aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las ciencias naturales; la didáctica y las ciencias naturales: métodos y estrategias para trabajar las ciencias naturales. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos, la conservación del medio.

PRÁCTICA PROFESIONAL IV

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de práctica profesional y tiene como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos y privados de educación primaria.

Los estudiantes en forma progresiva diseñarán unidades didácticas que ejecutarán a través de sesiones de enseñanza y aprendizaje el 5º y 6º grados de educación primaria (III Ciclo) concluyendo con la evaluación de la unidad didáctica.

IX CICLO

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES III

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio, tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria, desde un enfoque holístico e integrador, un conjunto de conceptos geo-históricos sociales, que constituyen los referentes básicos de los estudiantes con su cultura, para sobre esa base conocer y manejar las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al 5º y 6º grado de Educación Primaria.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Características y elementos comunes a todas las Ciencias Sociales; Origen y evolución de las Ciencias Sociales en general: de la Geografía, de la Historia, de la Antropología Cultural; las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria; tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico, estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE III (Folklore, Danzas Peruanas y danzas modernas)

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio, cuyo propósito es profundizar el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad del futuro docente que le permita comprender, reflexionar acerca del folklore y las danzas peruanas, asimismo conocer y vivenciar la danza creativa moderna, teniendo en cuenta los fundamentos de Laban, Graham y Fandiño.

Los contenidos comprenden el folklore nacional, el folklore en la Costa, en la Sierra, en la Selva y danzas típicas de cada zona. Asimismo conocer las danzas modernas, llevando a la praxis su propia capacidad expresiva y desarrollar su imaginación y creatividad concretizándolas en representaciones artísticas apropiadas para niños de Educación Primaria.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL NIÑO Y NIÑA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y electivo. Tiene como propósito proporcionar al futuro docente los principios y fundamentos de la moderna psicología moral, que se permita orientar el adecuado desarrollo moral y actitudinal de los niños a su cargo.

Los contenidos se orientan a precisar las características, leyes y niveles del desarrollo moral, centrándose en los aportes de Piaget y Kolberg vinculado todo ello a la problemática de discriminación, marginación e inequidad vigente en el país. Todo ello se complementa con el conocimiento y manejo de algunos instrumentos de evaluación del área moral y actitudinal, así como lineamientos para la intervención psicopedagógica en dicha área.

PRÁCTICA PROFESIONAL V

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de práctica profesional y tiene como propósito fundamental desarrollar en forma intensiva el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los diferentes ciclos y/o grados del nivel primario, así mismo, detectar problemas de aprendizaje en el aula y contribuir en la solución de dichas problemáticas.

Cursos electivos

SEMINARIO TALLER SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA INFANCIA

La presente asignatura se enmarca dentro del área de especialidad, es de carácter teórico práctico y obligatorio. Cuya finalidad es dotar al futuro docente de Educación Primaria los conocimientos sobre las políticas, programas y proyectos públicos orientados a la niñez, desde un enfoque de los derechos del Niño, permitiéndoles entender la problemática de las niñas, los niños y adolescentes.

La asignatura aborda contenidos como: Historia del pensamiento social sobre la infancia; Políticas públicas y sociales e infancia; Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales que trabajan a favor de la infancia.

TRABAJO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (Promoción Social)

La presente asignatura pertenece al área de especialidad complementaria, es de carácter teórico práctico y electivo, cuyo propósito es brindar a los estudiantes los medios y técnicas que les permitan promover la participación activa de los padres de familia y de la comunidad desde una perspectiva psicosocial e intercultural.

Los contenidos a desarrollarse son: La familia como núcleo y célula primaria, aproximaciones al estudio de la familia peruana, la

dinámica familiar y su marco legal, la atención a los principales problemas de la familia, las organizaciones sociales en apoyo de mujeres y niños.

X CICLO

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar a los alumnos el marco teórico sustentado en la psicología cognitiva que les permitirá identificar, reconocer y comprender las dificultades de lectura, escritura y cálculo en los niños (as) de educación primaria.

Dichos contenidos se complementan con el conocimiento y manejo de algunos instrumentos de evaluación así como de algunos lineamientos generales para la intervención psicopedagógica frente a este tipo de problemas.

LITERATURA INFANTIL

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico práctico y obligatorio. Tiene como propósito fundamental brindar información acerca de la literatura infantil universal y nacional enfatizando los sentimientos, el lenguaje, la capacidad expresiva y la creación literaria.

El contenido de la asignatura enfatiza sobre los antecedentes literarios sobre la literatura infantil en el Perú y en Latinoamérica; la problemática que se enfrenta los autores dedicados al rubro infantil y juvenil en general; los fines que debe perseguir la literatura infantil y juvenil; experiencias exitosas a nivel de Latinoamérica sobre literatura infantil; educación en valores y literatura infantil; currículo y literatura infantil; el diseño de estrategias metodológicas para fomentar el hábito y la creación literaria; así como también la elaboración de material educativo sobre la base de la literatura existente.

TALLER DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico, práctico y electivo. Tiene como propósito fortalecer las capacidades en el futuro docente acerca de la investigación e innovación pedagógica.

Los contenidos se orientan a desarrollar un marco orientador

sobre la investigación – acción, el proceso de investigación desde el aula, brindando herramientas para la reflexión y caracterización de la práctica pedagógico-didáctica.

PRÁCTICA PROFESIONAL VI (Intensiva)

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental desarrollar en forma intensiva el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los diferentes ciclos y/o grados del nivel primario, asimismo, participar en la planificación y ejecución de las actividades co-curriculares y diseñar, implementar y ejecutar acciones de proyección social.

Cursos electivos

ORIENTACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

La presente asignatura pertenece al área de especialidad complementaria, es de carácter teórico práctico y electivo, cuyo propósito es brindar a los estudiantes los conceptos básicos relacionados a la sexualidad, sexo y género asimismo, proporcionarles las estrategias metodológicas para hacer promover el desarrollo de la identidad sexual del niño y púber de Educación Primaria.

Los contenidos a desarrollarse social son: la sexología, el sexo y el género, la sexualidad y el desarrollo de la identidad sexual en el niño y niña de Educación Primaria.

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La presente asignatura pertenece al área de especialidad complementaria, es de carácter teórico práctico y electivo, cuyo propósito es brindar a los futuros estudiantes las bases teóricas y prácticas acerca de la atención a las necesidades educativas especiales determinando las diferencias individuales e identificando cuando son temporales, complejas o permanentes. Asimismo el curso brinda una serie de herramientas psicopedagógicas con las cuales la futura docente podrá intervenir desde una perspectiva inclusiva.

Los contenidos a desarrollarse son: Educación inclusiva y las necesidades educativas, la atención a la diversidad, las adaptaciones curriculares.

Asignaturas de Lenguaje, Literatura y Comunicación

II SEMESTRE

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

El curso de Taller de teoría y práctica de la comunicación corresponde al área de formación Básica y a la sub-área instrumental. Presenta y discute las principales teorías de la comunicación, atendiendo a los diferentes niveles en los que se produce el proceso comunicativo interpersonal, grupal y de masas. Presenta herramientas para el análisis y diseño de proceso de comunicación. Implica el análisis y diseño de productos de comunicación como: cine, televisión, radio, etc., orientados al proceso educativo.

III SEMESTRE

FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA

El curso de fonética y fonología corresponde al área de formación profesional especializada. El curso se propone desarrollar los temas sobre la aprehensión e interferencia en la articulación de los sonidos. Asimismo estudia las teorías más importantes que forman parte de la investigación: fonológica y fonética, incidiendo en el análisis segmental y suprasegmental.

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone elevar al alumno al estudio del proceso y evolución de la ciencia general del lenguaje, su objeto de estudio, los niveles de la lengua y el carácter social de las corrientes lingüísticas; realizando un estudio comparativo de las distintas teorías y gramáticas a través de la historia.

TEORÍA LITERARIA

El curso corresponde al área de formación especializada. Introduce al estudiante en las nociones fundamentales de la teoría literaria y señala sus posibilidades de aplicación práctica. Induce a la reflexión del hecho literario y de las teorías que lo conceptualizan, orientándola a la literatura peruana y latinoamericana.

IV SEMESTRE

MORFOSINTAXIS

El curso morfosintaxis I corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone desarrollar los aspectos básicos sobre las reglas de combinaciones en los orígenes de la formación de las palabras y la estructura en la construcción de las oraciones, teniendo en cuenta las diversas teorías gramaticales.

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

El curso de Interpretación de textos literarios, corresponde al área de formación profesional especializada. Presenta los conceptos y procedimientos fundamentales de la hermenéutica literaria para su correcta aplicación en la lectura crítica. Se dará a conocer los métodos actuales para el análisis y la interpretación de textos poéticos y narrativos.

COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. En el curso se busca fundamentalmente desarrollar en el alumno sus capacidades para la lectura de textos científicos y humanísticos diversos de un modo crítico y comprensivo. En la parte teórica se presenta las principales técnicas de lectura comprensiva y en su parte práctica se ejercita en la lectura, crítica, comprensiva. El estudiante será capaz de producir textos informativos argumentativos y narrativos a partir de la toma de apuntes, la organización lógica de las ideas, estableciendo la hipótesis, fundamentación de argumentos y elaboración de conclusiones.

V SEMESTRE

SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. La asignatura de la semántica nos permite orientar el significado de las palabras del análisis sémico que parte del sema como entidad mínima de significación y a cuya configuración se le denomina semema.

También es un medio de representación del sentido de los enunciados y como teoría semántica da cuenta de las reglas generales que condicionan la interpretación de los enunciados, describiendo el sentido de la palabra a partir de los rasgos recurrentes.

La pragmática está dada por la concordancia del indicador sintagmático con las reglas de proyección.

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS

El curso de Interpretación de Textos No Literarios, corresponde al área de formación profesional especializado. Presenta una visión de las categorías conceptuales y los procedimientos esenciales para desarrollar una adecuada interpretación de textos, incidiendo sobre todo en textos argumentativos.

LITERATURA UNIVERSAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. El curso expone de manera panorámica la historia de la literatura universal desde la antigüedad griega, hasta el renacimiento (siglos XVI, XVII y XVIII), deteniéndose en las obras más representativas que configuran la productividad literaria. Los textos literarios serán analizados en relación con la sociedad y la cultura. Presentará una visión panorámica de la historia de la literatura universal durante los siglos XIX y XX y estudiará los núcleos fundamentales de la misma. Se reflexionará sobre la dinámica sociocultural de la literatura de estas épocas. Además se analizarán los textos literarios más significativos. Incidiendo en el análisis de los géneros discursivos, técnicas narrativas, lenguaje y mundos representados.

VI SEMESTRE

LINGÜÍSTICA TEXTUAL I

El curso de lingüística textual corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone crear un espacio para leer y escribir lo que implica pensar teóricamente y hacer la práctica como dimensión del conocimiento humano. La lingüística textual como unidad de análisis tiene en cuenta:

1. La teoría fundamental en el discurso, manejo de metodologías y materiales.
2. La combinación de enunciados y situaciones para constituir un discurso coherente.
3. El texto como unidad de interacción comunicativa que se incorpora a la construcción del mundo representado.

TALLER DE CREATIVIDAD LITERARIA

El curso Taller de Creatividad Literaria corresponde al área de formación Básica y a la sub-área instrumental. Presenta y discute las principales teorías de la comunicación, atendiendo a los diferentes niveles en los que se produce el proceso comunicativo interpersonal, grupal y de masas. Presenta herramientas para el análisis y diseño de proceso de comunicación. Implica el análisis y diseño de productos de comunicación como: cine, TV, radio, etc., orientados al proceso educativo.

USO DEL LENGUAJE

El curso del uso del lenguaje corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Presenta y discute las principales teorías de la comunicación, atendiendo a los diferentes niveles en los que se produce el proceso comunicativo interpersonal, grupal y de masas. Presenta herramientas para el análisis y diseño de proceso de comunicación. Implica el análisis y diseño de productos de comunicación como: cine, televisión, radio, etc. Orientados al proceso educativo.

VII SEMESTRE

PSICOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA

El curso comprende el área de formación profesional especializada. Se propone destacar los aspectos-psicosociales en el uso de la lengua y derivar criterios para su aprendizaje. Abarca en la primera parte, el tratamiento de los siguientes temas: Teoría del Aprendizaje de lenguas, en situaciones monolingües. En la segunda parte los aspectos sociolingüísticos en la interacción social. Aproximadamente entro lingüística a los sistemas de los grupos humanos. Panorama genérico de las variedades del español y del inglés.

DIDÁCTICA DE LENGUAJE I

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea una revisión radical de los postulados en que se ha basado tradicionalmente la enseñanza del lenguaje y, con el auxilio de los hallazgos teóricos y prácticos de la lingüística Aplicada, trata de esbozar una doctrina renovadora. Fijada como premisa esa doctrina, se aboca al diseño de estrategias, técnicas y materiales que permitan materializarla pedagógicamente. El siguiente paso consiste en su aplicación práctica, la misma que ha de medir su eficacia y propiciar su mejoramiento. Paralelamente, se realizan las prácticas docentes, que deben servir.

LITERATURA ESPAÑOLA

El curso se propone presentar un panorama de la literatura española. Se estudiará con detenimiento la literatura medieval y la del Siglo de Oro y se dará una breve introducción a los siguientes periodos. Para abordar el estudio de las corrientes literarias y la obra de los escritores más importantes se examinarán los contextos culturales de la sociedad española desde la Edad Media hasta el siglo XX.

VIII SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VIII ciclo.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes elaboren una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

DIDÁCTICA DEL LENGUAJE II

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fundamentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

LITERATURA LATINOAMERICANA

El curso se propone presentar un panorama del proceso de la literatura Latinoamericana desde la época prehispánica, la colonia y los periodos literarios surgidos durante el siglo XIX y el siglo XX. Para abordar el estudio de las corrientes literarias y la obra de los escritores más importantes se examinarán los contextos culturales de la sociedad Latinoamericana en sus épocas prehispánica, colonial y republicana.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA I

La asignatura se ubica en el contexto de la Didáctica General. Es un proceso de precisión de los elementos de la experiencia enseñanza-aprendizaje y de la naturaleza específica de la literatura. Se enfoca el estudio del fenómeno literario como una unidad dialéctica de síntesis y análisis.

Sobre este sustento teórico se intenta una metodología de enseñanza-aprendizaje de la obra literaria, que permita reflexionar sobre las acciones educativas necesarias a nuestra realidad nacional.

LITERATURA PERUANA

El curso presenta una visión panorámica de los procesos literarios inscritos en los periodos de la conquista, el virreinato y el siglo XIX en el Perú, atendiendo a los diversos géneros del periodo. Además se realizará una lectura de los textos más significativos incidiendo en la construcción de identidades culturales, sujetos sociales e imaginarios nacionales.

PRÁCTICA PROFESIONAL: LENGUAJE

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del IX ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA II

El curso analiza lo que es leer, describir, interpretar, explicar y criticar un texto. A partir de este estudio se elabora una metodología de interpretación de textos literarios a nivel escolar, en donde se destacan tres instancias básicas: Información, determinación y justificación. A continuación se presentan los medios más importantes para la enseñanza de la literatura.

Finalmente se discuten los diferentes tipos de conducción comprobación.

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fomentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

PRÁCTICA PROFESIONAL: LITERATURA

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del X ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas, las implemente, ejecute y evalúe, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

Asignaturas de Biología y Química

III SEMESTRE

BIOLOGÍA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone que los alumnos alcancen un sólido conocimiento de los temas: Historia de la Biología, Teorías sobre el origen de la vida y evolución. La materia viva, bioelementos y biomoléculas. La célula, su organización. Células procariotas y Células eucarióticas. Virus.

Bibliografía básica: KIMBALL: Biología SALOMON: Biología AUDESIRK: Biología, la vida en la Tierra

QUÍMICA GENERAL –

A

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

En este primer curso se estudia la naturaleza y composición de la materia en sus diferentes niveles de organización. Es un curso introductorio y enfatiza el estudio de la teoría atómica y sus implicancias. También abarca el conocimiento de la estructura atómica. La tabla periódica y los enlaces químicos, las reacciones químicas y su balance, además del estudio de la estequiometría.

Bibliografía básica.

RAYMOND CHANG: Química General

BROWN LEMAY: Química: La Ciencia Central SILBERBERG:
Química naturaleza molecular

FÍSICA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La asignatura de Física proporciona los conocimientos actualizados sobre temas básicos de esta disciplina, integrando y profundizando así el conocimiento del mundo natural ofrecido ya por la Biología y la Química. Además, capacita al estudiante para desarrollar cursos de Física en el nivel secundario. Se propone enseñar los temas: Sistema de medidas, vectores, mecánica de sólidos, leyes de Newton, trabajo y energía, conservación de la energía, rotación, gravedad, equilibrio estático, etc con clases – talleres de aprendizajes correspondientes para ser dados a los alumnos de nivel primario y secundario.

Bibliografía básica:

ALVARENGA: Física general

LEXUS: La Biblia de la Física y la Química GUSTAVO

ESTREMADOYRO: Física

IV SEMESTRE

CITOLOGÍA Y GENÉTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone explicar la función de reproducción de los seres vivos

y sus implicancias. Formación y desarrollo embrionario.

Abarca los temas: Ultra estructura celular, reproducción celular, clases; meiosis, herencia; leyes de Mendel, herencia ligada al sexo, aberraciones cromosómicas; enfermedades del metabolismo, malformaciones genéticas, biotecnología e ingeniería genética, clonación, genoma humano.

Bibliografía básica:

AVERS: Biología celular

DE ROBERTIS: Biología celular y molecular OROZCO: Genética y biomedicina molecular

QUÍMICA GENERAL – B

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Tiene como propósito proporcionar sólidos conocimientos en cuanto a conceptos y principios químicos; así como comprender la importancia que tiene el conocimiento de esta ciencia para explicar hechos y fenómenos que suceden a nuestro alrededor.

Este segundo curso abarca el estudio de los siguientes temas: Gases, soluciones, cinética química, equilibrio químico, ácidos y bases, termodinámica química, electroquímica y una introducción al estudio de los compuestos orgánicos.

Bibliografía básica

RAYMOND CHANG: Química General

BROWN LEMAY: “Química: La Ciencia Central”

ANDER – SONESSA: Principios de Química

V SEMESTRE

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone explicar los aspectos estructurales y funcionales del organismo humano. Abarca los temas siguientes: Histología, Sistema esquelético, muscular, nervioso, órganos de los sentidos, así mismo los sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo, secretor, excretor y reproductor.

Bibliografía básica:

TORTORA: Anatomía Y Fisiología Humana SOBOTTA: Atlas de

la Anatomía Humana GARNER: Anatomía

QUÍMICA INORGÁNICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone explicar la naturaleza y las propiedades de los elementos representativos, consignados en los grupos y periodos de la Tabla Periódica, comprender el proceso de sus interrelaciones y la formación de los compuestos del mundo inorgánico y familiarizar a los estudiantes con el trabajo del laboratorio incentivando a la investigación. Comprende los temas: Química Inorgánica. Reacción Química. Compuestos Químicos Inorgánicos, característica, formulación y nomenclatura. Funciones Químicas, Elementos de los grupos de la Tabla Periódica.

Bibliografía básica:

CHANG: Química

COTTON: Química Inorgánica Avanzada BROWN: Química La Ciencia Central

VI SEMESTRE

ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El propósito es crear conciencia en el discente de la importancia de la Ecología como herramienta para la conservación adecuada del medio ambiente. Se incluyen temas relacionados al Ser Individual y su Interacción con el Medio Ambiente, Factores Físicos y Biológicos; así como también a Nivel de Poblaciones y Comunidades. Ecosistemas. Además se hace una revisión de los Recursos Naturales, renovables, no renovables y perennes, su clasificación y la importancia de su manejo para una efectiva y racional explotación.

Bibliografía básica:

BRACK-MENDIOLA: Ecología del Perú SMITH: Ecología

ONERN: Mapa Ecológico del Perú

QUÍMICA ORGÁNICA –

A

El curso corresponde al área de formación profesional

especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El curso comprende el estudio del átomo de carbono y el enlace covalente, estereoquímica e isomería, hidrocarburos saturados e insaturados, hidrocarburos aromáticos, compuestos orgánicos halogenados, alcoholes y compuestos carbonílicos. Tiene por objetivo proporcionar los conocimientos y comprensión de la estructura de los compuestos orgánicos, sus configuraciones y conformaciones espaciales, su formación y nomenclatura.

Bibliografía básica:

MC MURRY: Química Orgánica

RODRIGUEZ: Formulación y Nomenclatura en Química Orgánica

HART-CAINE: Química Orgánica

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas con la conservación, protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual, colectiva y medio ambiental, a partir del centro educativo con proyección a la comunidad. Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Salud y sus alteraciones. Higiene, individual, social y ambiental. Higiene escolar. Acciones de salud. Salud corporal: nutrición, reproducción y relación. Orientaciones para una educación sexual, emergencias y primeros auxilios. Salud mental. Salud medio ambiental, y sus interrelaciones con el ser humano.

Bibliografía básica:

COE: Comunicación y Promoción de la Salud

MINSA: Programa de Atención Integral de la Salud por etapas de

la vida OMS: La Crisis de la Salud en las ciudades

VII SEMESTRE

DIDACTICA DE LA BIOLOGÍA I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone facilitar los conocimientos y habilidades necesarias para conducir el proceso didáctico en la enseñanza de la Biología en Educación Secundaria. Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Destrezas y actitudes docentes, fines y objetivos de la asignatura, contenidos, motivación del aprendizaje, métodos y

procedimientos didácticos, manejo del laboratorio, preparación y uso de material didáctico, criterios e instrumentos de evaluación, planificación de la interacción didáctica, esquema de clase, análisis crítico de la programación curricular oficial a nivel de Secundaria, Orientaciones para la práctica docente.

Bibliografía básica:

SUÁREZ: La organización de la sesión de aprendizaje. PORLAN: Constructivismo y enseñanza de las ciencias

PÉREZ: Problemática didáctica del aprendizaje de las ciencias experimentales

LABORATORIO DE BIOLOGÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es fundamentalmente práctico.

Se propone incentivar, desarrollar y actualizar destrezas y conocimientos técnicos necesarios para el manejo de equipos y materiales en el Laboratorio de Biología, a la vez que aprestar al estudiante para la investigación en esta ciencia. Abarca el tratamiento de las siguientes áreas de actividad: Organización, implementación y trabajo en el Laboratorio de Biología. Reconocimiento y manejo de equipos y materiales. Preparación de soluciones y reactivos. Aplicación de lo preparado en experiencias y proyectos de investigación.

Bibliografía básica:

CLEAVER: Manual para el Profesor de Biología

TEJADA-ERENDIRA: Actividades prácticas y de laboratorio para Biología

GEEN: Laboratorio de Biología

QUÍMICA ORGÁNICA –

B

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico, continúa el tratamiento de los conocimientos y la comprensión de la estructura de los compuestos orgánicos, enfatizando en los compuestos carbonílicos, sus conformaciones espaciales, su formación y nomenclatura. Estudia las reacciones fundamentales, dando énfasis a los compuestos orgánicos oxigenados y nitrogenados de importancia industrial que contribuyen al desarrollo sostenible del país.

Bibliografía básica:

JOHN Mc. MURRY: Química orgánica

GRAHAM SOLOMONS. Química orgánica WADE L.G: Química

orgánica

Cursos electivos

EDUCACIÓN SEXUAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico.

Está estructurada para proporcionar al futuro docente una visión panorámica de la salud sexual y reproductiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Perú; así como los conocimientos y fundamentos teóricos necesarios respecto a la sexualidad como parte de su formación integral, a fin de que pueda acompañar, orientar, y desarrollar en los estudiantes las capacidades, actitudes y valores que le permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral, plena, saludable y responsable.

Se aborda temas como: La sexualidad, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

Bibliografía básica:

GUTIERREZ: Conducta sexual humana.

ZAPATA: Embarazo no deseado y adolescencia: Intervenciones educativas y promoción de salud.

Educación Sexual en la escuela. Perspectiva y reflexiones.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La asignatura busca despertar en el estudiante una convivencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, como a nivel general, como a nivel específico. Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible. Aborda los siguientes temas: Fundamentos de la Educación ambiental, actividad humana y su impacto ambiental, Contaminación ambiental: riesgo, salud humana. Fuentes y agentes contaminantes. El efecto invernadero, reciclado de los residuos sólidos.

Bibliografía básica:

ALBARRAN: Educación ambiental, naturaleza y ética ecológica.
PEDRAZA: Plan de acción para formadores ambientales.
PENTEADO: Medio ambiente y formación de profesores

VIII SEMESTRE

DIDACTICA DE LA BIOLOGÍA II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Es una asignatura que continúa y complementa la enseñanza impartida en el curso Didáctica de la Biología I. Se propone facilitar los conocimientos y habilidades necesarias para conducir el proceso didáctico en la enseñanza de la biología en Educación Secundaria. Abarca temas como: el programa curricular de biología, la planificación didáctica de la asignatura y el desarrollo y orientaciones metodológicos de algunos temas de la biología, como biogénesis, la cadena alimenticia, la fecundación y la clonación.

Bibliografía básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Área Ciencia, Tecnología y Ambiente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Diseño Curricular Básico

PORLAN: Constructivismo y enseñanza de las ciencias

TALLER DE MATERIAL DIDÁCTICO DE BIOLOGÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es fundamentalmente práctico.

Se propone, como complemento en la formación integral del Profesor de Biología, desarrollando destrezas, habilidades y técnicas para la elaboración y manejo de material didáctico apropiado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Abarca los siguientes aspectos: Los recursos didácticos en la enseñanza de la Biología. Clasificación del material didáctico para la enseñanza de Biología. Diseño y montaje de equipos para prácticas específicas, de carácter temporal. Preparación de proyectos como material didáctico de carácter permanente, según los contenidos temáticos de la Educación Secundaria, propiciando la creatividad individual en los trabajos a ejecutar.

Bibliografía básica:

OGANIDE: Los materiales didácticos para las Ciencias WIMAN:

Material Didáctico
POZO: Aprender y enseñar ciencia

ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y DIVERSIDAD VEGETAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Estudia los principales grupos taxonómicos de nuestra flora, particularmente a las plantas inferiores y superiores, destacando aspectos de su reproducción, distribución geográfica e importancia económica. Considera también la morfología de las plantas en sus aspectos citológicos, histológicos y organográficos.

Abarca temas como: Citología, histología y estructura interna. Morfología y fisiología. Vegetales inferiores. Plantas superiores: gimnospermas y Angiospermas.

Bibliografía básica:

ESTRASBURGER: Tratado de Botánica PEREZ, E: Biología de las plantas

HESS, D: Fisiología vegetal

ACLETO, OSORIO: Algas marinas del Perú de importancia económica

QUÍMICA ANALÍTICA CUALITATIVA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Está dirigido al estudio de los aspectos teóricos de la Química Analítica Cualitativa; abarca el conocimiento de teorías y leyes para la interpretación y comprensión de los análisis cualitativos inorgánicos y orgánicos; así como el manejo práctico del análisis fraccionado y sistemático de cationes, aniones y radicales orgánicos. Este curso abarca el estudio de los siguientes temas: la química analítica, análisis de cationes, análisis de aniones, análisis orgánico, análisis de alimentos.

Bibliografía básica:

A.VOGEL: Química Analítica Cualitativa

L.J. CURTMAN: Análisis Químico Cualitativo

V. N. ALEXEIEV: Semimicroanálisis Químico Cualitativo

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. La presente asignatura tiende a proporcionar al estudiante los aspectos teórico-prácticos fundamentales para la enseñanza de la Química en la escuela secundaria, aspectos que le van a permitir un desempeño adecuado y una eficacia docente en su futuro desenvolvimiento profesional. Aborda los temas: destreza actitudes docentes para la enseñanza del curso; contenidos, métodos y procedimientos de enseñanza; manejo de laboratorio.

Bibliografía básica:

MARCO, B.: La enseñanza de las ciencias experimentales

UNESCO: La enseñanza de la química escolar

LAHERA, J.: Didáctica de la química.

LABORATORIO DE QUÍMICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es fundamentalmente práctico.

Se propone el desarrollo de destrezas y técnicas para el manejo de equipos y materiales del laboratorio de Química. Abarca: la organización e implementación de trabajos de laboratorio. Reconocimiento, montaje y manejo de equipos de laboratorio. Preparación de sustancias y reactivos y su aplicación en el desarrollo de experimentos de los temas propuestos por la asignatura. Diseño, implementación e investigación de experimentos fundamentales.

Bibliografía básica:

CARRASCO: Química experimental

CHANG: Magia Química

CEROTTI-ZALTS: Manual de Laboratorio

ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y DIVERSIDAD ANIMAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El curso proporciona los fundamentos conceptuales que permiten conocer la organización estructural y funcional de los principales grupos de organismos del Reino Animal. Presenta una visión evolutiva de los taxa y su comportamiento, así como la influencia que estos tiene en la conservación de la salud y el ambiente. Abarca los siguientes temas: Invertebrados: Protozoarios como origen de los animales, Invertebrados: protozoo, celentéreos,

nematodo, platelmintos, molusco, artrópoda, insecta, arácnida.
Vertebrados: mamíferos, aves, batracios, peces, reptiles.

Bibliografía básica:

HICKMAN: Principios integrales de Zoología RUPPERT: Zoología de los invertebrados KARDONG: Vertebrados

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La presente es una asignatura que complementa y continúa la enseñanza impartida en el curso Didáctica de la Química I. Tiende al reforzamiento y ampliación actualizada de los conocimientos teóricos y prácticos en esta área científica, a fin de lograr en el estudiante un adecuado y eficiente desempeño docente. Abarca lo siguiente: Desarrollo de Practicas docentes aplicando los diferentes métodos para la enseñanza de la Química. Elaboración de guías de prácticas. Evaluación de aprendizajes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Bibliografía básica:

LAHERA: Didáctica de la química.

RONDINEL, V.: Temas en torno a la enseñanza de la física y la química. Guillén de Rezzano.: Didáctica de las ciencias naturales.

TALLER DE MATERIAL DE QUÍMICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es fundamentalmente práctico.

Se propone como complemento a la formación integral del profesor de Química, desarrollando destrezas, habilidades y técnicas para la elaboración y manejo del material didáctico apropiado para el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Abarca los siguientes aspectos: Diseño y elaboración de un equipo mínimo y económico para el laboratorio de Química Escolar, utilizando material sencillo y de fácil adquisición. Preparación de reactivos e indicadores y elaboración de productos de uso común propiciando la creatividad y el uso de material casero y de bajo costo. Uso del material elaborado en los montajes para realizar experiencias de Química según los contenidos de la Educación Secundaria y elaboración de las guías de práctica para el trabajo escolar.

Bibliografía básica:

Fidel Villareal: Experimentos de Química

Gabb-Latchem: Manual de Soluciones de Laboratorio
Editorial Guadalupe: Construcción de Material Didáctico para la
enseñanza de Ciencias II: Química

BIOQUÍMICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Proporciona una visión integral de las sustancias que componen la materia viva y su dinámica en el metabolismo. Al mismo tiempo ofrece una visión integrativa de la Química y la Biología al estudiar los principales procesos químicos que sustentan y concretizan la vida.

Abarca los siguientes temas: Ambiente celular: agua, proteínas con actividad biológica, enzimas y coenzimas. Metabolismo de carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas .Así como los principios básicos en el campo de la Nutrición.

Bibliografía básica:

KOOLMAN: Bioquímica, texto y atlas VILLAVICENCIO:

Bioquímica

PICASSO: Nutrición Humana y Dietética

Cursos electivos

TÓPICOS DE LA CIENCIA

Se trata de una asignatura de carácter general y de naturaleza básicamente teórica.

Su propósito es brindar información actualizada respecto a los temas más importantes que influyen en la vida humana. Se tratan así, temas como: Ingeniería genética, genoma humano, tecnología de punta, los avances de la Física y la Química moderna, etc.

Bibliografía básica: Revista

científica UNALM BIOLOGÍA PERÚ:

Revista científica SCIENCI: Revista

científica

NUTRICIÓN

El curso corresponde al área de formación profesional

especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El curso comprende el estudio de la acción fundamental que cumplen los nutrientes en el funcionamiento, crecimiento y desarrollo homeostático del organismo humano; así como las necesidades nutricionales normales y los efectos de una ingesta insuficiente y de las derivadas de los procesos patológicas. Abarca los siguientes temas: principios básicos la Nutrición, definición de nutrición y alimentación; clasificación de los alimentos y nutrientes; clasificación, función, digestión, absorción y utilización de los carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales; Nutrición del pre-escolar, crecimiento y desarrollo, nutrición del adolescente, importancia.

Bibliografía básica:

CENAN: Perfil nutricional del País: Perú

RUZ, ARAYA: Nutrición y Salud

PICASSO: Nutrición Humana y Dietética

Asignaturas de Matemática y Física

III SEMESTRE

INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA

El curso es del área de formación profesional especializada, trata los siguientes temas: Relaciones binarias, relaciones de orden y de equivalencia. Funciones. Clases: función inversa, función compuesta. Sistemas de números enteros, racionales, reales y complejos. Divisibilidad y congruencia en Z . Breves nociones de grupo, anillo, dominio de integridad y cuerpo (anillo de polinomios).

CÁLCULO I

El curso corresponde al Área de Formación profesional especializada; comprende los siguientes temas: Números reales: Axioma del supremo, Estructura topológica de \mathbb{R} . Funciones reales de variable real. Operaciones. Límite de funciones: límites algebraicos y trascendentales. Límites infinitos. Continuidad de funciones. Derivada. Propiedades básicas de derivación. Derivada y sus aplicaciones.

IV SEMESTRE

ÁLGEBRA I

El curso es del área de formación profesional especializada que junto al análisis y la geometría le dan solidez a la formación del futuro educador en matemática.

En la asignatura de Álgebra I se tratarán los siguientes temas: Matrices y sistemas de ecuaciones lineales. Determinantes. Estructuras algebraicas de grupo, anillo, campo, módulo. Nociones de espacio vectorial.

CÁLCULO II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y comprende los siguientes temas: Antiderivada. Integral Indefinida. Técnicas de Integración. La integral definida. La integral de Riemann. Teorema Fundamental del Cálculo. Áreas de regiones planas. Volumen de un sólido de revolución. Longitud del arco. Integrales impropias. Integración numérica. Regla del Trapecio y de Simpson. Aplicaciones.

V SEMESTRE

FÍSICA I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada, brindará al estudiante una visión de la física analizando los principios básicos. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Mediciones, análisis dimensional, vectores, cinemática, dinámica, trabajo y energía, cantidad de movimiento, colisiones, movimiento, rotaciones y estática.

ÁLGEBRA II

El curso es del área de formación profesional especializada. Contiene los siguientes temas: Vector en R_2 y R_3 . Ecuaciones de la recta y el plano en el espacio. Espacios vectoriales y Transformaciones lineales. Matriz asociada a una transformación lineal. Valores y vectores propios. Diagonalización de matrices. Espacios con producto interno

VI SEMESTRE

FÍSICA II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada, el objetivo es proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Gravitación, movimiento armónico simple, mecánica de los fluidos, calor termodinámica, transferencia calor, entropía, ondas mecánicas y sonidos.

CÁLCULO III

El curso corresponde al área de formación especializada. Trata los siguientes temas: Geometría Analítica del Espacio. Ecuaciones del plano y de la recta. Coordenadas esféricas y cilíndricas. Superficies. Funciones vectoriales de variable real. Límite y continuidad. Derivada. Integral indefinida. Integral definida. Funciones reales de variable vectorial. Límite. Continuidad. Derivadas parciales. Derivada direccional. Funciones vectoriales de variable vectorial. Límite y continuidad. Integral de línea. Integrales de múltiples. Integrales de superficie.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

El curso comprende al área de formación especializada. Su objetivo es proporcionar conocimientos de métodos, procedimientos, técnicas estrategias y habilidades necesarias para enfocar el proceso didáctico de la Matemática en Educación Secundaria.

Aborda el tratamiento de los siguientes temas: Papel social de la Matemática en el desarrollo de la Humanidad. Finalidades de la Enseñanza de la Matemática. La metodología clásica y moderna en la Matemática. La Heurística Matemática. Enfoque actual de la Enseñanza de la Matemática. La Evaluación en Matemática. Modelos de Motivación de Aprendizaje. La profesión de enseñar. Los diez mandamientos para la enseñanza de la Matemática de George Polya. Principales teorías del aprendizaje que influyen en la enseñanza de la Matemática.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

El curso del área de Formación Especializada desarrolla los

siguientes temas: Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad discreta y continuas; las distribuciones binomial de Poisson y normal; Elementos de la teoría del muestreo; Distribuciones muestrales; Estimación de parámetros y pruebas de hipótesis.

FÍSICA III

Es un curso de formación profesional especializada. El objetivo es proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Electricidad, campo eléctrico, potencial eléctrico, capacidad eléctrica, corriente eléctrica, campo magnético, etc.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

El curso comprende al área de formación especializada de naturaleza teórico-práctico. Su propósito es proporcionar conocimientos y habilidades necesarias para enfocar el proceso didáctico de la matemática en el nivel de educación secundaria. Aborda el tratamiento de los siguientes temas: La clase de matemática. Características del profesor y del alumno de matemática. Interacción didáctica en la enseñanza de aritmética, álgebra, geometría y trigonometría. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje de matemáticas. Finalmente se realiza un análisis crítico de los textos escolares y de la Programación curricular oficial de la asignatura en el nivel secundario.

ECUACIONES DIFERENCIALES

El curso corresponde al área de formación general especializada. Trata de los siguientes temas: Ecuaciones diferenciales ordinarias de primer grado. Aplicaciones. Ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de segundo grado con coeficientes constantes y variables, de Laplace y solución de Ecuaciones diferenciales ordinarias, mediante la transformada de Laplace. Serie de potencias y solución de una ecuación diferencial ordinarias mediante serie de potencias. Sistema de ecuaciones ordinarias, Diferenciales lineales.

FÍSICA IV

El curso corresponde al área de formación profesional

especializada. El objetivo es proporcionar los conocimientos básicos y conceptos de ondas planas, cilíndicas y esféricas, ecuaciones de Maxwell y ondas electromagnéticas, propagación de la luz, leyes de reflexión y refracción, descripción de la Óptica Geométrica, Óptica Física, etc.

IX SEMESTRE

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone brindar una visión sintética del desarrollo histórico de los conceptos y resultados básicos de la matemática. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Orígenes primitivos: Thales, Pitágoras, Euclides. Apogeo y declinación de la matemática griega. Preludio de la Matemática Moderna Newton y Leibnitz.

ANÁLISIS REAL

El curso corresponde al área de formación general especializada. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Conjuntos finitos e infinitos. Numerabilidad. Números Reales. El axioma del Supremo y la completitud en \mathbb{R} . Sucesiones y (series) de Números Reales. Topología en \mathbb{R} . Límite y Continuidad. Derivación. Integración.

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA I

El curso corresponde al área de formación especializada. Su objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarias para conducir el proceso didáctico de la enseñanza – aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria. Aborda el tratamiento de los temas: Motivación del docente y alumno para conducir y desarrollar el proceso. Métodos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Física. La planificación docente. Desarrollo de Modelos experimentales por temas específicos. Manejo y medidas de seguridad en el uso del laboratorio de física. Elaboración y uso de material didáctico casero. El curso orienta el desarrollo del ejercicio de la práctica docente respectiva en los centros educativos.

FÍSICA MODERNA

El curso corresponde al área de formación especializada.

Proporcionará los conocimientos básicos sobre la mecánica relativista, naturaleza ondulatoria de las partículas, rayos X, modelos atómicos, ecuación de Schrodinger, números cuánticos, espectros atómicos, el núcleo, reacciones nucleares, radiactividad física del estado sólido, partículas elementales, origen de los elementos, origen del universo, etc.

GEOMETRÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Desarrolla los siguientes temas: El punto, la recta y el plano como conceptos primitivos. Ángulos. Polígonos. Relaciones Métricas. La Circunferencia. Áreas (Teoremas). Geometrías no Euclidianas LOBACHEVSKY y REIMANN.

X SEMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA TOPOLOGÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Funciones. Espacios métricos. Espacios topológicos. Aplicaciones continuas. Compacidad. Conexidad.

ÁLGEBRA III

Es un curso de especialidad de naturaleza Teórico – Práctico. Contiene los temas siguientes:

Espacio Cociente. Matriz Asociada a una transformación lineal. Matriz de cambio de base. Autovalores y autovectores. Diagonalización. Triangulación. El complejificado de un espacio vectorial real ($V_{\mathbb{C}}$). El complejificado de transformaciones en espacios reales. La descomposición Primaria. Forma canónica de Jordan. Operadores sobre espacios con producto interno. Teoría espectral. Formas bilineales.

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA II

El curso corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza teórico – práctica y como tal su propósito es proporcionar los conocimientos, procedimientos habilidades, destrezas, actitudes y estrategias necesarias para conducir el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Física. Abarca el tratamiento de los temas: El aprendizaje de las ciencias, la construcción de conocimiento científico, estrategias de aprendizaje, la comunicación y lenguaje en la clase de ciencias, el trabajo práctico, relación de la física con el entorno, dificultades de

la enseñanza de la física con el entorno, dificultades de la enseñanza de la física, plan de sesión, evaluación del aprendizaje, la física y la experimentación, laboratorios reales y laboratorios virtuales ventajas y desventajas, los contenidos y su enseñanza en el aula laboratorio correspondiente a las Unidades Electroestática. Electricidad Dinámica, electromagnetismo, Luz Óptica y Electrónica.

HISTORIA DE LA FÍSICA

El curso corresponde al área de formación general profesional especializada. Se propone brindar en forma sintética el desarrollo histórico, destacando la influencia de la ciencia en el desarrollo y bienestar del hombre. Abarca desde los inicios 1000 A.C; la experimentación; los grandes inventos, siglo de los genios, la relatividad, hasta la actualidad.

Asignaturas de Historia y Geografía

III SEMESTRE

GEOGRAFÍA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada, es teórico-práctico. Se propone dotar al futuro docente de los fundamentos de las ciencias geográficas, capacitándolo para una evaluación sistemática de la interacción medio ambiente y sociedad. Comprende los siguientes temas: La ciencias geográficas, sus métodos y técnicas, la tierra y el universo, los factores de la biósfera y su importancia en el medio geográfico. El medio geográfico y la sociedad.

CARTOGRAFÍA

La asignatura corresponde a la formación profesional especializada, tiene un carácter instrumental, es teórico

práctico. Se propone dar métodos, técnicas para representar y analizar los espacios geográficos en un plano. Lectura e interpretación de mapas, cartas geográficas, planos, fotointerpretación, otras. Desarrolla los siguientes temas: concepto, división, importancia. Mapas, clasificación. Materiales e instrumentos cartográficos. Símbolos, escalas, proyecciones, levantamiento cartográfico. Lectura e interpretación de mapas. Cartas geográficas. Planos, lectura de graficas y diagramas. Fotointerpretación.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

El curso de Introducción a la economía es de naturaleza teórico práctico, corresponde al área de Formación General. Su propósito es proporcionar al estudiante los conocimientos e instrumentos básicos fundamentales de la teoría económica. Busca formar una visión clara acerca de la naturaleza y del comportamiento económico haciendo un análisis y razonamiento de los procesos de la realidad económica nacional e internacional.

Comprende las siguientes Unidades:

- I. La economía como ciencia
- II. Nociones generales de Microeconomía
- III. Nociones generales sobre macroeconomía
- IV. La economía y los mercados
- V. El Perú en la economía global
- VI. Crecimiento económico y desarrollo sostenible
- VII. Proceso productivo y sectores económicos
- VIII. Rol estado, sistema monetario, y sistema financiero y comercio exterior.

TEORÍA Y FUENTES DE LA HISTORIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone presentar como problema teórico-filosófico y dar a conocer la importancia de las fuentes para la obtención del conocimiento histórico.

Comprende: Concepto y naturaleza de la Historia, Análisis del conocimiento historiográfico y su metodología, principales corrientes del pensamiento histórico social, clases de fuentes de la historia y su importancia para la reconstrucción del conocimiento histórico.

IV SEMESTRE

HISTORIA ANTIGUA

El curso busca presentar el desarrollo de las sociedades humanas desde la prehistoria hasta la desaparición del Imperio Romano de Occidente. Se centra en el análisis y comprensión de los aspectos significativos para el devenir histórico como son el entorno geográfico, el factor demográfico y social, así como los logros en lo económico y político que permitirán comprender los aspectos culturales y mentales de las civilizaciones que se desarrollaron en

África, Asia y Europa.

GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso es de carácter teórico-práctico y pertenece a la Formación Profesional, que trata sobre el estudio del relieve y el modelado de nuestro territorio, analizando los procesos físico-químicos y biológicos que determinan la faz cambiante de la capa externa del territorio peruano en sus partes emergidas y sumergidas.

En el desarrollo del curso se exponen, explican y analizan los procesos internos y externos que han originado el relieve peruano. Se estudian temas como: La meteorología y la climatología e hidrología, la geomorfología y el modelado, los suelos, la biogeografía.

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

La sociología es un curso de formación general, se ocupa del estudio de la sociedad. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, la que pueden ser el orden social, político, económico y cultural.

La sociología explora, interpreta y explica la realidad social. Al obtener estos conocimientos, la sociología puede aportar la información y propone diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales.

HISTORIA DEL PERÚ: PRE-INCA E INCA

El curso trata de los conocimientos generales y temas específicos, con debates y puntos de vista de diferentes especialistas sobre el proceso económico y social del pueblo peruano desde la ocupación por el hombre primitivo, hasta la constitución del Tahuantinsuyo por los incas. Es decir, con una antigüedad de 20,000 años a. De C. Hasta 1532 fecha de la llegada de los conquistadores españoles.

V SEMESTRE

GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL Y DEL PERÚ

Curso de Formación Profesional de carácter teórico y práctico, que tiene el propósito de estudiar la dinámica poblacional en relación al espacio geográfico en el Mundo y el Perú.

Comprende el estudio del marco conceptual de la Geografía Humana, así como la relación de las Sociedades y su Espacio Geográfico, teniendo en cuenta las variaciones, las estructuras y las actividades de la población, y, por último, se expone el problema poblacional en el Mundo y en el Perú actual.

HISTORIA MEDIEVAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone analizar las características económicas, sociales, políticas y culturales de los procesos históricos ocurridos en el medioevo. Comprende los siguientes temas: la descomposición de los Estados esclavistas, Estados despóticos en el mundo, el feudalismo europeo y la transición del feudalismo al capitalismo.

ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL

El curso es de especialidad. Se propone conducir al estudiante a reconocer la diversidad cultural del país y con los aportes de la investigación antropológica, facilitar el análisis y reflexión de los efectos e impactos socio cultural que la presencia de diversas culturas generan en nuestra sociedad peruana, manifestándose en situaciones de discriminación. Se precisan e interrelacionan los conceptos de sociedad, cultura y educación; se presenta la riqueza de la cultura peruana, se reconoce la realidad cultural y educativa del mundo andino y del mundo amazónico, y en el marco de la interculturalidad se reflexiona sobre la educación intercultural, la educación ambiental y la equidad de género.

VI SEMESTRE

HISTORIA MODERNA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Se propone brindar una visión panorámica de la historia mundial desde la segunda mitad del siglo XV hasta fines del siglo XVIII, realizando el análisis de los procesos históricos de la Edad Moderna.

Comprende los grandes cambios ideológicos, artísticos, religiosos, socioeconómicos y políticos que ocurrieron desde el final del Medioevo, la expansión europea en el mundo y sus consecuencias, hasta llegar a las primeras revoluciones

burguesas en el campo económico y político.

HISTORIA DEL PERÚ: CONQUISTA Y COLONIA

La asignatura presentará desde una perspectiva analítica y procesal una síntesis del proceso histórico por el cual ha devenido el Perú desde el Descubrimiento (1492) y Conquista de América y durante el período Colonial (1526-1821).

GEOGRAFIA ECONÓMICA GENERAL Y DEL PERÚ

El Curso corresponde al área de Formación Profesional Especializada y es de carácter teórico- práctico. Se propone brindar un panorama sobre el proceso económico del espacio humanizado.

Comprende la realidad Geo-económica nacional – Distribución de las actividades económicas sobre el territorio nacional y sus implicancias sociales, políticas y culturales. Importancia de la Geo-económica en el crecimiento y desarrollo del país. Propuesta de mejoramiento del nivel de vida de la sociedad a través del mejoramiento e incremento de la producción en base a la ciencia y la técnica.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I

Es una asignatura correspondiente al Área de Formación Profesional Especializada. Es de naturaleza teórica – práctica. Se

propone preparar al futuro docente de la especialidad para su desempeño eficiente en la Educación Básica peruana.

Contiene las bases epistemológicas, científicas y tecnológicas de la didáctica moderna de la Historia y las ciencias sociales en forma interdisciplinar. Abarca el diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes productivos o significativos a desarrollar en su labor docente.

VII SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CC.SS. I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VII ciclo.

Tiene como propósito fundamental adquirir solvencia en diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje que desarrollan capacidades a través de los procesos

cognitivos.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA I (SIGLO XIX)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el siglo XIX en Occidente. Comprende el estudio de las revoluciones liberales burguesas iniciales, partiendo desde fines del siglo XVIII con el inicio de la revolución francesa, las revoluciones industriales, el triunfo del liberalismo político y económico europeo y su repercusión en el mundo. El nacionalismo y el proceso de unificación, el imperialismo y los imperios coloniales.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES II

Es una asignatura correspondiente al Área de Formación Profesional Especializada. Es de naturaleza teórica – práctica. Se

propone preparar al futuro docente de la especialidad para, desde un enfoque interdisciplinar: diseñar, implementar, ejecutar y evaluar aprendizajes significativos durante su desempeño en la Educación Básica peruana.

Contiene el análisis de las diversas teorías sobre la didáctica de la especialidad y sobre la ubicación de la Historia y las ciencias sociales en el marco del conjunto de las ciencias. La aplicación de conocimientos, recursos didácticos, estrategias, instrumentos de evaluación, en el diseño, implementación, ejecución y evaluación de Unidades didácticas.

VIII SEMESTRE

HISTORIA DEL PERÚ S. XIX

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Perú en el S XIX y relacionados con los procesos que se dieron en el resto del mundo.

Corresponde al estudio de la repercusión de las revoluciones burguesas en América y el proceso independentista en el Perú. La situación inicial de la República Peruana y el caudillismo militar. El periodo del guano y la prosperidad falaz. La guerra del salitre y del proceso de reconstrucción nacional.

GEOGRAFÍA POLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de carácter teórico práctico. Su propósito es el

estudio de la organización política y administrativa del Perú y del Mundo. Se ocupa de la organización territorial, la población y la situación jurídica del Perú.

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I

La asignatura de Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales I, corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico práctico, tiene el propósito que el estudiante adquiera los conocimientos, capacidades, y actitudes para comprender desde una visión interdisciplinaria cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad y las distintas formas de organización espacial que son el resultado de la interacción dinámica entre medio natural y social y desde ella conducir procesos de enseñanza y aprendizaje.

El curso proporciona generalidades sobre la enseñanza aprendizaje, la didáctica de procesos, las perspectivas innovadoras de la Ciencias Sociales y la Geografía y las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos en los alumnos de la educación secundaria.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VIII ciclo.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes elaboren una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

La Asignatura corresponde al Área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico y tiene el propósito de proporcionar al futuro docente, las bases epistemológicas, humanísticas y tecnológicas para que logre conducir el Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y de las Ciencias Sociales.

Comprende el conocimiento del Proceso Ideacional Geográfico con sus Principios y Normas que faciliten el análisis y comprensión del espacio socio-geográfico en función de los avances de las culturas y sus interrelaciones con el desarrollo local, regional y nacional.

Aplicar la visión interdisciplinaria para elaborar y ejecutar Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje que favorezcan la asimilación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir al desarrollo integral del potencial de los educandos, estimulando aprendizajes significativos y las inteligencias múltiples que le permitan pensar y actuar en el espacio socio-geográfico a fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad.

HISTORIA DEL PERÚ S. XX

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Perú en el Siglo XX y relacionados con los procesos que se dieron en el resto del mundo. Comprende el estudio de la república aristocrática, el cambio de la dependencia económica y el proceso de modernización. Surgimiento de las organizaciones de masas. Repercusiones políticas y económicas de la crisis del capitalismo, la segunda guerra y la bipolaridad.

En una segunda parte se tratará sobre la industrialización tardía en el Perú y las transformaciones sociales, la crisis del estado oligárquico y la modernización armada para concluir con la vida democrática y los problemas de las dos últimas décadas.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA II (S. XX)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico- práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el S XX. Comprende el estudio de la Paz Armada, la primera guerra mundial, el mundo entre las dos guerras, la segunda guerra mundial y la bipolaridad.

En una segunda parte se tratará sobre el proceso de descolonización, el tercer mundo y el subdesarrollo; para concluir con el estudio de la globalización de la economía, la sociedad y la cultura.

EDUCACIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN CIUDADANA

El curso es de especialidad. Se propone introducir al estudiante en la comprensión de la importancia de la educación orientada a grupos en situación de vulnerabilidad y marginalidad para contribuir a construir un modelo de sociedad incluyente y equitativa, en base al análisis y reflexión de la educación como derecho social y como parte de la agenda política del país para asegurar el orden social, la garantía de derechos y la democracia. Se analizará el papel de la educación social en el desarrollo de nuestra sociedad y en la consolidación de la formación ciudadana. Se identificarán saberes y actitudes para la integración del estudiante a la sociedad y participe activamente en la dimensión pública aportando a la democracia y al desarrollo de valores éticos y políticos que garantizan el ordenamiento social.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del IX ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

X SEMESTRE

ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone crear conciencia ecológica para optar por la conservación del medio ambiente. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Los seres vivos y las relaciones que establecen con el medio ambiente en que viven, considerando los niveles de población, comunidad, ecosistemas, etc. Recuperación y conservación de los recursos naturales. Características peculiares de cada recurso, su localización y extensión. Además, se estudian los problemas de contaminación y explotación irracional de los recursos naturales por las grandes empresas trasnacionales

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y

LAS CIENCIAS SOCIALES II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del X ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas, las implemente, ejecute y evalúe, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

GESTIÓN DEL ESPACIO Y DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctica y se propone el estudio de las características del espacio geográfico local, regional y sus posibilidades para el desarrollo económico y humano del Perú.

Comprende el estudio de la configuración geográfica de las regiones del Perú, en el marco de una organización espacial para conocer las posibilidades del desarrollo económico y humano en las regiones del Perú y en algunas localidades.

Asignaturas de Inglés – Castellano

III SEMESTRE

HABILIDADES AUDIO ORALES

El curso en mención proveerá al estudiante prácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas audio-orales, brindando a los alumnos un input comprensible a través de prácticas orales de comprensión y producción gradual, sin dejar de lado las otras habilidades de lectura y escritura. El curso se desarrollará a través de diálogos situacionales, discusiones y argumentaciones con temas actualizados y estimulantes para un desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno al momento de expresar sus opiniones, usando para tal fin, estructuras controladas y simples.

HABILIDADES DE LECTO ESCRITURA

El curso corresponde al área de formación científica, tecnológica y profesional. Es eminentemente práctico y comprende el desarrollo de las habilidades y sub-habilidades de lectura y escritura, integrando en todo momento estas dos habilidades, en otras palabras, los niveles de comprensión y expresión escrita del idioma inglés.

Está dirigido a los alumnos que tienen por lo menos un conocimiento básico de la lengua.

La práctica gira alrededor de diferentes tipos de textos, sean estos cartas, periódicos, revistas, correos electrónicos, libros de lectura graduada los mismos que se desarrollaran con las diversas técnicas metodológicas.

IV SEMESTRE

TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA I(BÁSICO- INTERMEDIO)

El curso enfoca los tiempos más frecuentes (verbo to be, presente simple, presente continuo, presente perfecto, estructuras sintácticas, cláusulas relativas, frases de lugar, frases temporales). Además, se estudian frases verbales compuestas y vocabulario estructural, entre otros temas en un contexto situacional y comunicativo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN IDIOMA INGLÉS I (PET)

Es un curso que corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone la práctica y desarrollo de la comunicación básica usando estructuras simples donde se contextualizan los conocimientos y se integran las cuatro habilidades del idioma inglés. De igual manera se desarrollarán los componentes lexicales y gramaticales de una lengua, a fin de poder comunicarse eficazmente en un nivel elemental. El entrenamiento y práctica oral se desarrollará de simple a complejo, respetando el nivel inicial del curso. Los alumnos estarán expuestos a diversos tipos de input comprensivos a fin de que comprendan y produzcan estructuras simples en su comunicación.

Se hacen uso de textos auténticos y semi - auténticos.

Al término del curso, el alumno estará en condiciones de dar el KET (Key For The English Test)

V SEMESTRE

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS II (FCE)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone la práctica y desarrollo de la comunicación. Tiene como propósito primordial integrar las cuatro habilidades del idioma inglés además de la gramática y el vocabulario respectivo, para poder comunicarse eficazmente en inglés tanto en forma oral como escrita. El entrenamiento oral del idioma se realizará en forma gradual hasta producir discursos naturales. El entrenamiento escrito del idioma se considerará desde párrafos simples hasta composiciones, entre las cuales se considera la argumentación, la descripción, la narración. Se hace uso de textos auténticos y semi auténticos. Al término del curso el alumno estará en condiciones de dar el PET; (Preliminary English Test) o el ALIGU.

TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA II (INTERMEDIO SUPERIOR)

El curso enfoca en un nivel avanzado, otros tiempos verbales como la voz activa y pasiva, presente, pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, futuro con will y going to, modals, condicionales, etc., donde se ve el uso de las estructuras. Además se analizan las cláusulas de diverso orden y el vocabulario contextual.

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA

El curso brinda los fundamentos básicos de la lingüística moderna y sus relaciones con otras áreas del saber humano que implican el estudio del lenguaje, como la antropología, la literatura, la psicología. Un punto central del curso es la descripción del sistema lingüístico, en sus varios niveles; fonología, sintaxis y léxico.

VI SEMESTRE

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS III (TOEFL- MICHIGAN)

El curso corresponde al área de formación científica, tecnológica y profesional. Se propone intensificar la práctica, producción e integración de las cuatro habilidades básicas más el desarrollo del vocabulario y la profundización de la gramática, a un nivel

avanzado tanto en el plano escrito como en el oral. Se sigue el esquema de competencia I en cuanto al desarrollo de temas en forma gradual. Al término el alumno deberá estar preparado para obtener el F.C.E (First Certificate in English) o el T.O.E.F.L (Test of English as a Foreign Language).

MORFOSINTÁXIS DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone exponer las nociones teóricas fundamentales de la ciencia lingüística aplicada al análisis gramatical del español. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Morfología del español: clases formales, palabras conceptuales y palabras funcionales, flexión y derivación, categorías gramaticales. Sintaxis: relaciones, coordinación, subordinación. Fonotaxis.

TEORÍA LITERARIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone brindar un conjunto de principios filosófico- estéticos en torno a la esencia de la belleza y la naturaleza del acto de creación estética, particularmente literaria. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la retórica y la sofística. Teorías literarias a través de la historia: Platón y la teoría de la inspiración. Aristóteles: la Poética. La preceptiva literaria. La nueva retórica. La crítica literaria, corrientes modernas: estilísticas, semiótica.

DIDÁCTICA DEL CASTELLANO I

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Planea una revisión radical de los postulados en que se ha basado tradicionalmente la enseñanza del lenguaje y, con el auxilio de los hallazgos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada, trata de esbozar una doctrina renovadora. Fijada como premisa esa doctrina, técnicas y materiales que permitan materializar pedagógicamente. El siguiente paso consiste en su aplicación práctica, la misma que ha de medir su eficacia y propiciar su mejoramiento. Paralelamente, se realzan las prácticas docente, que deben servir.

VII SEMESTRE

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS I

En el curso se pretende describir los sonidos de la lengua inglesa desde el punto de vista de la fonética articuladora y acústica. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Fonética segmental, rasgos fonéticos, acústicos y preceptuales. Propiedades prosódicas: acento, ritmo, entonación, modelos contrastivos con respecto al español. Reconocimiento y producción de fonemas consonánticos alófonos diptongo, triptongo.

Variantes del inglés: británico y americano y el uso de lo mencionado con relación a la enseñanza del idioma.

SEMIÓTICA DEL DISCURSO

El curso introduce al estudiante en las nociones fundamentales de la teoría semiótica, a través de la comprensión del proceso de semiosis y de la generación de estructuras narrativas y su configuración discursiva. Se orienta de manera general al análisis de textos y en especial a dar cuenta del proceso de generación de sentido en los textos literarios.

El curso analiza y escribe la teoría semiótica a través de la interpretación y comprensión del sentido del signo y sus estructuras narrativas y de configuración discursiva. Se orienta hacia el análisis de textos y el proceso de generación del sentido en los textos literarios.

DIDÁCTICA DEL CASTELLANO II

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fundamentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DEL CASTELLANO I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VII ciclo.

Tiene como propósito fundamental adquirir solvencia en diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de

aprendizaje que desarrollan capacidades a través de los procesos cognitivos.

VIII SEMESTRE

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone realizar el estudio de la fonética acústica y articulatoria de la lengua española. Abarca el tratamiento de la lengua española. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Distinción entre fonética y fonología. Los sonidos del español, rasgos fonológicos hispanos de los sonidos del español hispanoamericano y peruano. Se abordarán aspectos relacionados con las nociones fundamentales de la fonología y los principios básicos de análisis. Distinción entre la fonética y la fonología. La producción de los sonidos del lenguaje. Las vocales y las consonantes. Fonemas y alófonos. El sistema fonológico español y el peruano. Variantes regionales. Análisis fonético y fonológico. La sílaba, el acento y la entonación en el español. Principios fonológicos básicos para el reconocimiento de fonemas y sus respectivos alófonos. Rasgos fonológicos hispanoamericanos de carácter dialectal: el seseo, el yeísmo, etc. Principios fundamentales que dan origen a la ortografía española.

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS II

Este curso es continuación del curso Fonética y fonología del inglés I. En esta parte se estudia el inventario de los fonemas vocálicos clasificación en base a rasgos fonológicos y las reglas de distribución en la sílaba y la palabra. Además, los procesos fonológicos de transformación de los segmentos y de variación de la estructura silábica que se producen en la cadena hablada: elisión, asimilación, habla rápido.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Prepara teórica y técnicamente en la conducción didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el nivel de la educación secundaria, de acuerdo a los programas oficiales de estudio. Se abordan los siguientes puntos: a) Para qué enseñar, b) Qué enseñar, c) Cómo enseñar, d) Qué se evalúa antes, durante y después del proceso educativo, e) Quién enseña y f) A quién se enseña. De igual manera se abordará temas referentes a los métodos y planeamiento. El curso se articula con las prácticas profesionales de los alumnos en los

diferentes centros educativos, mostrando una actitud positiva frente al curso y al entorno donde va a realizar su práctica docente.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DEL CASTELLANO II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VIII ciclo.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes elaboren una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

IX SEMESTRE

MORFOSINTÁXIS DEL INGLÉS

En este curso se estudia la estructura de la palabra y los procesos de formación de la palabra, la afijación y la derivación. Se tratan además, la escritura de la oración simple y compuesta y los procesos sintácticos de ordenamiento de formantes de la oración, la sustitución, la negación, la interrogación, la pasivización y otras transformaciones.

LITERATURA INGLESA: BRITÁNICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone estudiar a profundidad varias de las principales obras de la literatura inglesa, brindándose conocimiento y comprensión de la singularidad y de la universalidad de las mismas. Se proporciona el instrumental necesario para la diferenciación de éstas como de otras categorías, tomando como punto de partida el supuesto que toda gran obra literaria implica su uso. Se pone de relieve las características específicas de la configuración artística. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: las cuatro tragedias más importantes de Shakespeare. Los poetas románticos fundamentales, la poesía de los siglos XVII y XIX. Repercusiones de la revolución francesa en la literatura inglesa. La narrativa de Joyce.

SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone deslindar los diferentes conceptos y orientaciones de la semántica, con especial hincapié en aquellas relaciones que se establecen entre la semántica teórica y la aplicada a la pedagogía del lenguaje. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la noción de significado y los tipos de relaciones semánticas, así como su proceso evolutivo y el enriquecimiento léxico. El signo lingüístico. Relaciones entre el significado y el significante. Estructuras léxicas. El análisis semántico. Las relaciones de semejanza, de oposición, de inclusión y de configuración. Los cambios semánticos.

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN INGLÉS - CASTELLANO/ CASTELLANO - INGLÉS I

El curso de traducción I constituye una introducción a la teoría y práctica de la traducción general. Especialmente el curso proporciona un análisis contrastivo a nivel lexical, gramatical, estilístico y pragmático, de las distintas estructuras del inglés y español, estableciendo semejanzas y diferencias entre las lenguas en contraste. Se analiza la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa y se profundiza en cuanto a función, público receptor e intención del hablante para su transferencia al español.

DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Profundiza algunos puntos referentes a la Didáctica I, tales como; Testing, Assessment and Evaluation. The lexical approach. Action Research, The Teaching of Grammar, Integrated Skill, Task Based Learning y CALLA, Cognitive Academic, Language approach). Language Learning Strategies, Complementariamente, se desarrollarán las habilidades necesarias para producir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés a nivel primario: Teaching english to children. El curso se orienta hacia el ejercicio de la práctica docente en el nivel secundario y en el desarrollo del curso. Mostrando una actitud positiva frente al curso y al entorno donde realizará sus prácticas pre profesionales.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del IX ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

X SEMESTRE

LITERATURA NORTEAMERICANA Y OTRAS DE HABLA INGLESA

El curso responde a un tema específico. Se propone un acercamiento a la cultura norteamericana por medio de las obras literarias más representativas de los valores de esta nación: Con este material y los instrumentos conceptuales adecuados estudiaremos los inicios en Hawthorne y Poe, el cambio de siglo (XIX – XX) en Henry James y en el siglo XX, la “Generación perdida”, con sus máximos representantes Faulkner y Hemingway)

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

En el curso se exploran las diversas áreas en las que pueden utilizarse los fundamentos de la lingüística teórica: problemas del lenguaje, enseñanza de lengua materna y segunda lengua, descripción de lenguas, comunicación, etc.

Se tratará en especial la aplicación de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

CULTURA Y EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA

El curso brinda una visión global de los pueblos de habla inglesa, desde el punto de vista histórico-cultural, social, político, económico y geográfico, a fin de que dicha lengua se entienda en su propio contexto. Hace énfasis en el modo de sentir, pensar y vivir de los pueblos principales del habla inglesa y su contribución a la civilización. Se enfoca su papel en el mundo actual y sus perspectivas así como su sistema político, educativo, salubre y manifestaciones culturales.

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN INGLÉS CASTELLANO/ CASTELLANO – INGLÉS II

El curso de traducción II forma unidad con el curso de traducción I el curso es teórico – práctico. Es complementación del curso

Técnicas de Traducción I. Profundiza las diferencias existentes en las estructuras del inglés y español a nivel de la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa. Así mismo busca presentar estrategias de traducción que permita realizar la translación adecuada del inglés al español haciendo uso de las técnicas existentes establecidas por los teóricos de la traducción.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del X ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas, las implemente, ejecute y evalúe, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

Sumillas de Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales

III SEMESTRE

ECONOMÍA GENERAL

La asignatura forma parte del área especializada de Filosofía, tutoría y ciencias sociales y está dirigida a que el alumno tenga una visión precisa y científica de la economía. Para ello desarrolla temas como: necesidades y bienes, la producción, productividad y producción marginal. Los factores de la producción; el valor y los costos; la oferta y la demanda y la competencia; los tipos de mercados. La economía en el desarrollo global de la sociedad peruana.

ANÁLISIS DE TEXTOS FILOSÓFICOS

En la primera parte se exponen los fundamentos de la filosofía analítica en sus diferentes vertientes. En la segunda parte, se desarrollan las técnicas del análisis lógico lingüístico y su aplicación en casos concretos.

DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO

El curso es teórico – práctica y formativa, pretende brindar a los alumnos conocimientos a la vez que desarrollar actitudes para un comportamiento idóneo como persona en el contexto social.

Comprende las delimitaciones entre Estado, Nación y Derecho a través del estudio de sus estructuras, elementos y relaciones, para lograr que conscientemente los participantes cumplen con las leyes que el Estado sanciona y respeten la dignidad y los derechos de la persona humana como fines supremos de la sociedad.

IV SEMESTRE

FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIOEVAL

El curso se ubica en el área de especialidad de Filosofía, Tutoría y CC.SS. y su naturaleza es informativa-formativa. El propósito del curso es presentar el surgimiento de la Filosofía, sus primeros expositores y los pensadores más destacados de la Antigüedad así como los del Medioevo. El contenido del curso se desarrollará en relación a los cuatro momentos de la Filosofía Antigua: 1) período físico (filósofos jónicos, pitagóricos, eleatas y pluralistas) 2) período antropológico (Sócrates y los sofistas), 3) período sistemático (Platón y Aristóteles), 4) período helenístico (cinismo, epicureísmo, estoicismo, neoplatonismo). Y a los dos momentos de la Filosofía Medieval: 1) la patristica (Agustín de Hipona) y 2) la escolástica (Tomás de Aquino).

TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO

El curso corresponde al área de especialidad de Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales y es de naturaleza teórica. Proporciona a los alumnos un panorama general de las teorías que explican el desarrollo económico de los países. Desarrolla temas siguientes: Naturaleza de los problemas del desarrollo económico; crecimiento y desarrollo [modelos de Harrod-Domar y Solow]; evolución del concepto desarrollo [teoría de W. W. Rostow; teoría de Paul Baran; teoría de A. G. Frank; teoría de Samir Amin; teoría de Raúl Prebisch]; visión moderna del desarrollo [teoría de las

necesidades; teoría de las capacidades (Amartya Sen)]; exclusión poblacional del desarrollo económico [teoría de la exclusión (Adolfo Figueroa)]; y, aspectos microeconómicos del desarrollo [teoría del capital humano (Theodore Schultz y Gary Becker)] .

PSICOLOGÍA SOCIAL

La asignatura forma parte de la formación especializada de Filosofía tutoría y ciencias sociales. Se propone que el alumno comprenda los fenómenos psicológicos asociados al comportamiento social. Expone aspectos importantes de la psicología social, como la percepción social que incluye estudios de la comprensión de los demás, la formación de impresiones, las atribuciones, las actitudes, estereotipos, prejuicios y discriminación; también trata de los procesos interpersonales que incluye estudios sobre la influencia social, la agresión y la violencia, la conducta pro social, y la psicología de las organizaciones.

V SEMESTRE

FILOSOFÍA MODERNA

El curso corresponde al área de formación especializada. Se propone describir el desenvolvimiento del pensamiento moderno desde la crítica de F. BACON y el sistema cartesiano, pasando por el empirismo

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

En el curso se hará una revisión general del concepto de personalidad y de los métodos para su estudio. Se trata ampliamente y de manera crítica las diferentes teorías (perspectivas) que se han desarrollado sobre la personalidad. En cada una de ellas se hará mención a sus postulados básicos, la forma de evaluación de la personalidad y su aplicación a los problemas de conducta y al cambio conductual. Se tratará de que los contenidos de esta asignatura puedan ser de utilidad para los futuros maestros en sus interacciones diarias con niños y adolescentes.

DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

La asignatura forma parte del área de formación especializada de Filosofía, tutoría y ciencias sociales y pretende que el futuro docente se inserte legalmente al internalizar las normas legales que protegen a los niños y adolescentes con los cuales va a

trabajar. Para ellos expone e interpreta la normatividad vigente a través de diversos casos, relacionados con sus derechos protegidos y las obligaciones sociales en su proceso formativo. Señala la importancia de ellos en el desarrollo de la ciudadanía y en los procesos de regulación y de convivencia social.

VI SEMESTRE

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

El curso corresponde al área de formación especializada. Estará dedicado a la presentación de las corrientes de pensamiento más representativo; las filosofías especulativas, las filosofías analíticas, filosóficas y la filosofía marxista.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La asignatura es parte del área de formación especializada de Filosofía, tutoría y ciencias sociales, pretende que el alumno conozca la importancia del conocimiento como bien económico. Para ello desarrolla temas como: Aprendizaje y auto aprendizaje, valor social y difusión del conocimiento válido, los derechos de propiedad vigentes y la medición del desarrollo de los pueblos en la sociedad del conocimiento, ciencia y tecnología gestión e inversión. Tendencias e instituciones de gestión de innovación, investigación y desarrollo en nuestro país, las donaciones y las fundaciones.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I (PSICOLOGÍA)

El curso de teórico práctico, pertenece al área de Formación Profesional Especializada, busca el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas que permitan al estudiante la permanente optimización en su desempeño como educador y como docente en la especialidad. Profundiza en el estudio y manejo de las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de la Psicología y de las Ciencias Sociales, incidiendo especialmente en la “Enseñanza estratégica” y en las “Estrategias de Intervención”.

VII SEMESTRE

TEORÍA DE LA TUTORÍA

La asignatura de naturaleza teórico – práctica. Busca desarrollar competencias conceptuales e instrumentales, capacitando al estudiante en la acción tutorial en los diferentes niveles educativos.

Igualmente, capacita al estudiante en el manejo de

instrumentos de evaluación psicopedagógica con la finalidad de ofrecer una adecuada orientación y tutoría. Los contenidos son: delimitación conceptual de la orientación y la tutoría, cualidades y funciones del tutor, la acción tutorial en los niveles de inicial, primaria, secundaria y superior, entre otros. En la parte práctica, el estudiante diseñará, elaborará y aplicará programas de acción tutorial en los diferentes niveles de intervención.

PRÁCTICA PROFESIONAL I (PSICOLOGÍA)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VII ciclo.

Tiene como propósito fundamental adquirir solvencia en diseño, implementación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje que desarrollan capacidades a través de los procesos cognitivos.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II (TUTORÍA)

La asignatura pertenece al área de Filosofía, tutoría y ciencias sociales, es fundamentalmente práctica y tiene como propósito que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas integradas en modelos de desarrollo de actividades tutoriales. Para ello caracteriza y plasma en y desde el aula el perfil del profesor tutor, del alumno, futuro profesor, de las condiciones, de las técnicas y las estrategias; y los dominios cognitivos suficientes en el diagnóstico y el tratamiento, que se expresan en la preparación de experiencias tutoriales viables y desarrolladas en el aula y su forma de tratamiento y evaluación.

VIII SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL II (TUTORÍA)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del VIII ciclo.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes elaboren una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones, la implemente, ejecute y evalúe, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD III (ECONOMÍA Y DERECHO)

La asignatura pertenece al área de Filosofía, tutoría y ciencias sociales, es fundamentalmente práctica y tiene como propósito que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas integradas en modelos de desarrollo de lecciones en Economía y derecho). Para ello caracteriza y plasma en y desde el aula el perfil del profesor, del alumno, futuro profesor, de los métodos, técnicas y las estrategias; y los dominios cognitivos suficientes que se expresan en la preparación de experiencias de aprendizajes viables y desarrolladas en el aula, de la misma forma la singularidad de la evaluación.

FILOSOFÍA LATINOAMERICANA Y PERUANA

La asignatura forma parte del área de formación especializada de Filosofía, tutoría y ciencias sociales. Pretende analizar críticamente la filosofía peruana y latinoamericana y su relación con el contexto universal. Analiza la situación de cosmovisión o filosofía de las culturas propias de México y Perú, sobre todo. La llegada de las corrientes filosóficas a partir de la conquista y la independencia en los diversos países latino americanos y sus interrelacione con el contexto social y político, en los países de mayor aporte filosófico: México, Perú, Argentina, Uruguay, Chile, entre otros. Luego expone y debate sobre los desarrollos del pensamiento filosófico en el Perú, poniendo énfasis en el siglo XX y su influencia actual en las ciudades más desarrolladas.

PROGRAMAS TUTORIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La asignatura es parte de la formación especializada, de Filosofía, tutoría y ciencias sociales, pretende habilitar al alumno en el ámbito de dirección de la tutoría en I.E. Para ello se desarrolla temas de: el ámbito administrativo de la I.E., la organización del órgano tutorial, elaboración de planes de tutoría anual. Formación de equipos multidisciplinarios para fines tutoriales en la I.E., y la labor de asesoría y consulta institucional a las autoridades, docentes y padres de familia.

IX SEMESTRE

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES ESPECIALES

Este curso corresponde a la formación profesional en el área de la especialidad, presenta las bases estructurales, orgánicas y funcionales de los problemas en el aprendizaje y trastornos

específicos, así como modelos adecuados de manejo e intervención en el aula.

Proporciona los instrumentos psicológicos y pedagógicos de tal manera que se pueda abordar la casuística de los educandos que presentan problemas de aprendizaje.

PRÁCTICA PROFESIONAL III (ECONOMÍA Y DERECHO)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del IX ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore sesiones de aprendizaje y recursos didácticos con estilo propio, empleando diferentes métodos y estrategias, fomentando el desarrollo de capacidades mediante la activación de los procesos cognitivos.

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD IV (FILOSOFÍA)

Corresponde al área de formación profesional especializada, su naturaleza es teórico-práctica y se propone:

- a. Revisar los conceptos básicos de la didáctica general.
- b. Mostrar el sentido, necesidad y características del curso de Filosofía en la Educación Secundaria.
- c. Desarrollar los fundamentos para una didáctica del curso de filosofía.
- d. Desarrollar en el futuro docente la actitud y competencias apropiadas para la conducción del curso a nivel secundario.
- e. Desarrollar los procedimientos, las técnicas y los recursos necesarios a la enseñanza y evaluación del curso referido.

X SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL IV (FILOSOFÍA)

La asignatura corresponde al área de formación especializada, es de naturaleza práctica y está dirigida a los alumnos del nivel de secundaria de todas las especialidades del X ciclo.

Tiene como propósito fundamental que el estudiante elabore diferentes unidades didácticas, las implemente, ejecute y evalúe, según la matriz y tabla de especificaciones diseñadas, con evaluaciones de proceso y final, en base a criterios e instrumentos que permitan la comprobación del desarrollo de capacidades y el

aprendizaje de conocimientos.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El curso es de naturaleza teórico – práctico y corresponde al área de formación especializada. Expone las bases de la orientación educativa, los enfoques y principios de la orientación vocacional, ámbitos de la orientación vocacional, las características del orientador vocacional y las características psicoafectivas y cognitivas del alumno. Además, proporciona instrumentos y técnicas de intervención vocacional. Por ello, el curso tiene como fin desarrollar las competencias básicas del orientador vocacional en cuanto al manejo de intereses, actitudes, vocación y elección de preferencias vocacionales en estudiantes de educación secundaria. Asimismo, el curso permite la experiencias práctica de aplicar en colegios un Taller de Orientación Vocacional, considerando su diseño, planificación e implementación para evaluar resultados sobre toma de decisiones al futuro ocupacional (proyecto de vida, autoevaluación de su personalidad, intereses, habilidades cognitivas, responsabilidades familiares y sociales).

AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS PSICOSOCIALES

Este curso corresponde a la formación profesional en el área de la especialidad. Presenta las bases estructurales, orgánicas y funcionales de los problemas de aprendizaje y trastornos específicos, así como modelos adecuados de manejo e intervención en aula.

LÓGICA FORMAL

La asignatura forma parte del área de especialidad y tiene como finalidad el manejo del sistema lógico formales; lo que se logra a partir del temas como: sistema lógicos clásicos (Aristóteles, Russell, Hilbert, Hicad); su estructura y la demostración de los teoremas respectivas; las teorías del Gódel; indecibilidad y la Godelización o reflexiones a los sistemas lógicos como clásicos como el de Dabesta y sus características.