



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANATO

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO

Folio: 03

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

UNIVERSIDAD DEL PERU, DECANA DE AMERICA



# PLAN DE ESTUDIOS



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**





## ÍNDICE

1. Fundamentación de la carrera
2. Perfiles de ingreso y egreso: pilares de la carrera
3. Plan de estudios
4. Sumillas
5. Glosario





## PRESENTACIÓN

El currículo prevé el qué, el cómo y con qué condiciones debe llevarse a cabo la formación profesional. Constituye la base para las decisiones que se adopten en la formación profesional.

Pero, ¿quién adopta estas decisiones? Es obvio que estas decisiones no las adopta una persona individual, sino la institución en la que se va a realizar la formación profesional, la institución encargada y responsable de adoptar acciones para cumplir metas.

Podemos decir que el currículo se elabora con un propósito muy claro, conducir la formación profesional manteniendo los más altos niveles de calidad. Por eso se realizan procesos de evaluación curricular que permiten hacer las correspondientes reformas o reestructuraciones en los currículos evaluados.

Con el presente documento pretendemos presentar un modelo de formación para los profesionales de la educación con alta calidad académica que permita contar con profesionales competitivos en la educación peruana, donde puedan aportar sus conocimientos y colaborar con la transformación de la sociedad.

Nuestro agradecimiento a los profesores y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación por sus propuestas, las que han permitido contar con el presente documento.





## I FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

El currículo universitario es un documento normativo donde se plasma la visión y la misión de la Universidad, integrado por elementos, componentes y experiencias. Como documento normativo permite identificar y especificar las competencias del perfil del egresado en relación a las demandas profesionales, laborales y productivas que exige la sociedad. La formación que se brinda es integral, organizada en asignaturas que articulan los fundamentos del campo educativo, con competencias académicas, de investigación, de responsabilidad social y de gestión, mediante el uso intensivo de la tecnología, con una visión integral de país y del sector educativo.

### 1.1. Contexto

La internacionalización de la educación superior debe ser entendida como una de las más importantes y coherentes respuestas al fenómeno de la globalización; para hacer frente a las nuevas tareas, las universidades deben internacionalizarse; es decir, deben abrirse a todas las corrientes del pensamiento, deben conocer y participar en el mayor número de ámbitos de conocimiento, así como a la mayor cantidad de espacios que ofrece la tecnología; esto es, pensar y prepararse y vivir en una perspectiva global.

En ese sentido, consideramos las diversas perspectivas que elevan la calidad de la educación.

Así, en la Conferencia General de la UNESCO (1974), se realiza una serie de recomendaciones consideradas principios básicos en cualquier política educacional; de ellas se pueden mencionar las más importantes:

- Dimensión internacional y perspectiva global en la educación de todos los niveles y formas.
- Comprensión y respeto por todas las civilizaciones, pueblos y culturas, tomando en cuenta sus valores y modos de vida e incluyendo etnias o culturas diversas.
- Toma de conciencia de la creciente interdependencia global entre pueblos y naciones.
- Desarrollo de habilidades para comunicarse con los demás.
- Consideración hacia los demás, no solo en relación con sus derechos sino también con las obligaciones de cada individuo, grupo social y nación.





- Comprensión de la necesidad de solidaridad y cooperación internacional.

## 1.2. Historia de la carrera de Educación

La educación es una actividad consustancial a la existencia del ser humano. Desde la antigüedad, para las diferentes sociedades, la educación consistía en el conocimiento y conservación de las tradiciones de los pueblos según su orientación filosófica, religiosa, social y política.

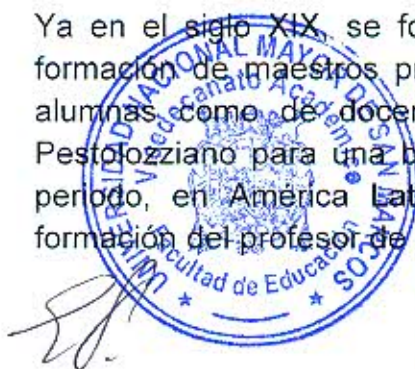
En sociedades más organizadas, la educación consistía en preparar a los jóvenes para ejercer liderazgos en las tareas de conducción del estado y de la sociedad, así en Egipto se enseñaba, además, elementos de escritura, matemáticas y ciencias y, en Grecia se incidía mucho la formación filosófica, el desarrollo físico, las matemáticas y la música.

Con rasgos particulares la educación romana ejerce influencia para la enseñanza de la lengua latina, la literatura clásica, el derecho, administración y organización del gobierno, bajo fuerte influencia cristiana. Justamente, la enseñanza a cargo de la iglesia, comenzó como una obra de caridad, para posteriormente pase a ser una fuente de vida.

En la edad media se producen simultáneos gérmenes de movimientos educativos, en reconocimiento al valor de la educación para el desarrollo de una sociedad: en el siglo IX Carlo Magno, instala una escuela en el palacio a cargo de destacados clérigos y educadores; en Inglaterra se promovieron instituciones educativas desarrolladas en monasterios (eran controladas). Por los tiempos en que las ideas del escolasticismo se impusieron en la educación de la Europa occidental, se empiezan a abrir universidades en Italia, España, Inglaterra y otros países. Sin embargo, la educación era privilegio de las clases superiores.

La educación europea y, más propiamente en España entre los siglos XV al XVIII, la labor del enseñante estaba basada principalmente en un actuar práctico, carente de un sustento teórico y con poca intervención de la sociedad y de los gobiernos. Un siglo después, la sociedad le presta mayor importancia a educación y hay intentos por elevar la educación de la sociedad.

Ya en el siglo XIX, se forman y consolidan las Normales como centros de formación de maestros primarios, aunque la participación femenina tanto de alumnas como de docentes es muy limitada. Se produce el movimiento Pestalozziano para una buena formación del profesor/a de primaria. En este periodo, en América Latina, con influencia europea, se crean centros de formación del profesor de primaria. En Chile, Argentina, Brasil, México se crean





normales y, por ejemplo, en México, a fines del siglo se definía al perfil del maestro como un educador científico, pedagogo y practicante.

En el primer tercio del siglo XX, en Europa, mejoran los centros de formación docente y la formación teórica y didáctica de los alumnos, lo que contribuyó a la mejor calidad de la formación del futuro profesor y el prestigio de los estudios. Son tres las áreas en que se incide en la formación docente: Científica, pedagógica y práctica. Asimismo, en América Latina se crean más Normales.

En el Perú la formación del profesorado, desde el siglo XIX, estuvo a cargo de las normales. El 6 de julio de 1822, se crea la primera Escuela Normal del Perú y, en 1825 Simón Bolívar, dispuso la creación de Escuelas Normales en las capitales de departamento. En las décadas siguientes, se fueron creando normales en otras ciudades como Cajamarca, Cusco y Junín pero, sin un sistema educativo que pudiera garantizar una educación que responda a las necesidades nacionales.

Ya a la entrada del siglo XX, con la finalidad de mejorar el sistema educativo peruano, se hicieron ensayos y se adoptaron modelos extranjeros (franceses, belgas, alemán, americano). Todos fracasaron, uno tras otro.

En 1928, la Escuela Normal de mujeres se transforma en el Instituto Pedagógico de Mujeres, facultada para la formación de profesoras de educación secundaria, y no solo de primaria como lo era antes. En 1929, se convierte la Escuela Normal de varones en Instituto Pedagógico de Varones.

El 6 de julio de 1953, se inaugura la Escuela Normal central del Perú (hoy Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle) con la finalidad de formar profesores de primaria, secundaria y técnica.

Entre tanto, en nuestra universidad, desde inicios de siglo, los catedráticos de la Facultad de Letras, promovieron cursos y seminarios con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los profesores de primaria y secundaria.

En respuesta a la demanda social de formar profesores de secundaria, se crea la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 1946. Desde entonces esta facultad se dedicó a formar profesores que fueron orientando el quehacer educativo en el Perú. Hoy además de formar profesores de educación secundaria, también forma profesores de educación inicial y de educación primaria.

La formación del profesorado en el Perú está a cargo de los Institutos Pedagógicos y las facultades de educación de las universidades.

Según recientes cifras del Ministerio de Educación cerca de medio millón de profesores laboran en las distintas instituciones públicas y privadas del país.

