

CURRÍCULO 2003
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Al finalizar su formación académica-profesional el egresado de la Facultad de Educación:

1. Estará en condiciones de desempeñarse profesionalmente en el nivel y/o modalidad que haya elegido como especialidad, en los diferentes campos de la educación.
2. Cumplirá con responsabilidad y ética sus funciones profesionales y propenderá a la tolerancia social, religiosa e ideológica.
3. Habrá logrado la suficiente práctica en las tareas inherentes a la profesión, que asegure un desempeño profesional eficiente.
4. Estará en condiciones de producir nuevos conocimientos a través del trabajo científico, contribuyendo de este modo al desarrollo del hombre y la sociedad.
5. Tendrá una actitud crítica y problematizadora dentro del horizonte del pensamiento científico, proponiendo alternativas de solución.
6. Tendrá un conocimiento científico de la realidad tecnológica de la realidad socio política, económica y cultural del Perú en el contexto mundial.
7. Asumirá una actitud cuestionadora frente a todo orden ideológico y socio económico injusto y será un participante y promotor del cambio social para el logro de una mejor calidad de vida.
8. Habrá desarrollado una lúcida conciencia nacional que se expresará en una actitud favorable hacia las manifestaciones de la diversidad cultural nacional.
9. Estará dotado de una sólida cultura científica y humanística, brindando una visión integral de la naturaleza y la sociedad.
10. Tendrá una actitud favorable hacia el hombre como persona humana, dotada de la más alta dignidad y respeto.
11. Habrá desarrollado integralmente sus potencialidades para aprender a través de las dimensiones cognitivas, afectivo-volitivas y psico socio motoras.
12. Tendrá un dominio, al menos de una lengua extranjera moderna que le abra el horizonte de la información y la cultura universal.
13. Tendrá un dominio suficiente de los programas informáticos aplicados a la educación.

Plan de Estudios 2003

Cursos Obligatorios Comunes

CÓDIGO	I SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030001	Taller de Comunicación Integral A	2	4		6	4.0	
E030002	Estudio y Apreciación del Arte	2	4		6	4.0	
E030003	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	2	4		6	4.0	
E030004	Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano	3	2		5	4.0	
E030005	Idioma Extranjero I: Inglés o Francés		4		4	2.0	
E030006	Visión Histórica del Perú	2	2		4	3.0	
E030007	Expresión Corporal y Cultura Física A		4		4	2.0	

35 23.0

CÓDIGO	II SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030008	Taller de Comunicación Integral B	2	4		6	4.0	
E030009	Psicología del Desarrollo	2	2		4	3.0	
E030010	Introducción al Conocimiento Científico Natural	2	2		4	3.0	
E030011	Idioma Extranjero II: Inglés o Francés		4		4	2.0	Idioma Extranjero I
E030012	Lógica General	2	2		4	3.0	
E030013	Introducción al Conocimiento Científico Social	2	2		4	3.0	
E030014	Filosofía	2	2		4	3.0	

30 21.0

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030015	Taller de Comunicación Integral C		4		4	2.0	
E030016	Psicología del Aprendizaje	2	2		4	3.0	
E030017	Pedagogía General	2	2		4	3.0	
E030018	Historia de las Ideas en el Perú Contemporáneo	1	2		3	2.0	
15						10.0	

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030019	Planificación y Gestión Educativa	2	2		4	3.0	Pedagogía General
E030020	Introducción a la Epistemología	2	2		4	3.0	Filosofía
E030021	Psicopedagogía	2	2		4	3.0	Psic. del Aprendizaje
E030022	Problemática Socio-Económica Nacional	1	2		3	2.0	
15						11.0	

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030023	Antropología Socio Cultural y Educación	2	2		4	3.0	
E030024	Metodología de la Investigación Científica y Educacional I	2	2		4	3.0	Introducción a la Epistemología
E030025	Diseño Curricular	2	2		4	3.0	Pedagogía General
E030026	Didáctica General I	2	2		4	3.0	Pedagogía General
16						12.0	

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030027	Metodología de la Investigación Científica y Educacional II	2	2		4	3.0	Metod. de la Inv. Cient. y Educacional I
E030028	Historia del Pensamiento Pedagógico (universal)	2			2	2.0	
E030029	Estadística Aplicada a la Educación	2	2		4	3.0	
E030030	Didáctica General II	2	2	2	4	4.0	Didáctica General I
14						12.0	

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030031	Taller de Investigación I	2	2		4	3.0	Metod. de la Investig. Científica y Educ. II
E030032	Informática aplicada a la Educación		4		4	2.0	
E030033	Evaluación Educacional	2	2		4	3.0	Pedagogía General
E030034	Historia del Pensamiento Pedagógico Peruano y Latinoamericano	2			2	2.0	

14 10.0

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030035	Taller de Investigación II	1	2		3	2.0	Taller de Investigación I
E030036	Orientación del Educando	2	2		4	3.0	Pedagogía General
E030037	Política Educativa y Legislación Educativa	2			2	2.0	

9 7.0

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030038	Filosofía de la Educación	2			2	2.0	Pedagogía General
E030039	Historia de la Ciencia y la Tecnología	2			2	2.0	Int. a la Epistemología

4 4.0

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030040	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	2			2	2.0	Historia del Pens. Pedag. (Universal)

2 2.0

TOTAL 112.0 Créditos

ESPECIALIDAD DE INGLÉS - CASTELLANO

CÓDIGO		III SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030501	Habilidades Audio Orales	3	6			9			6.0		
E030502	Habilidades de Lecto Escritura	3	6			9			6.0		
18 12.0											

CÓDIGO		IV SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030503	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés I (KET)	6	4			10			8.0		
E030504	Taller de Gramática Inglesa I (Básico)	2	6			8			5.0		
18 13.0											

CÓDIGO		V SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030505	Competencia Comunicativa en el Idioma Inglés II (PET)	3	6			9			6.0	Competencia Comunicativa en Idioma Inglés I (KET)	
E030506	Taller de Gramática Inglesa II (Intermedio)	2	6			8			5.0	Taller de Gramática Inglesa I (Básico)	
E030507	Introducción a la Lingüística	3				3			3.0		
20 14.0											

CÓDIGO		VI SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030508	Competencia Comunicativa en el Idioma Inglés III (FCE - TOEFL)	3	6			9			6.0	Competencia Comunicativa en el Idioma Inglés II (PET)	
E030509	Morfosintaxis del Castellano	2	2			4			3.0		
E030510	Teoría Literaria	2	2			4			3.0		
17 12.0											

CÓDIGO		VII SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030511	Fonética y Fonología del Inglés I	2	4			6			4.0		
E030512	Didáctica del Castellano I	2	2	2		6			4.0		
E030513	Semiótica del Castellano	3	2			5			4.0		
17 12.0											

CÓDIGO		VIII SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030514	Didáctica del Castellano II	2	2	2		6			4.0	Didáctica del Castellano I	
E030515	Fonética y Fonología del Castellano	2	2			4			3.0		
E030516	Fonética y Fonología del Inglés II	2	4			6			4.0	Fonética y Fonología del Inglés I	
16 11.0											

CÓDIGO		IX SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030517	Didáctica del Inglés I	2	2	2		6			4.0		
E030518	Morfosintaxis del Inglés	3	2			5			4.0		
E030519	Literatura Inglesa: Británica	2	2			4			3.0		
E030520	Semántica del Castellano	3	2			5			4.0		
E030521	Teoría y Práctica de la Traducción e Interpretación Inglés-Castellano / Castellano-Inglés I	2	2			4			3.0		
24 18.0											

CÓDIGO		X SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030522	Didáctica del Inglés II	2	2	2		6			4.0	Didáctica del Inglés I	
E030523	Literatura Norteamericana y Otras de Habla Inglesa	2	2			4			3.0		
E030524	Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Idiomas	3	4			7			5.0		
E030525	Cultura y Educación en los Países de Habla Inglesa	3				3			3.0		
E030526	Teoría y Práctica de la Traducción e Interpretación Inglés-Castellano / Castellano-Inglés II	2	2			4			3.0	Teoría y Práctica de la Traducción e Interpretación Inglés-Castellano / Castellano-Inglés I	
24 18.0											

TOTAL 110.0 Créditos

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030101	Introducción al Álgebra	5	2		7	6.0	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático
E030102	Cálculo I	5	2		7	6.0	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático
14 12.0							

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030103	Álgebra I	5	2		7	6.0	Introducción al Álgebra
E030104	Cálculo II	5	2		7	6.0	Cálculo I
14 12.0							

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030105	Física I	2	2	2	6	4.0	Cálculo II
E030106	Álgebra II	3	2		5	4.0	Álgebra I
11 8.0							

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030107	Física II	2	2	2	6	4.0	Física I
E030108	Cálculo III	4	2		6	5.0	Cálculo II
12 9.0							

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030109	Didáctica de la Matemática I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General I
E030110	Estadística Inferencial	3	2		5	4.0	Estadística Aplicada a la Educación
E030111	Física III	2	2	2	6	4.0	Física II
22 15.0							

CÓDIGO		VIII SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030112	Didáctica de la Matemática II	3	2	6	11	7.0					Didáctica de la Matemática I
E030113	Ecuaciones Diferenciales	3	2		5	4.0					Cálculo II
E030114	Física IV	2	2	2	6	4.0					Física III
22										15.0	

CÓDIGO		IX SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030115	Historia de la Matemática	2	2		4	3.0					Cálculo II - Álgebra II
E030116	Análisis Real	4	2		6	5.0					Cálculo II - Álgebra II
E030117	Didáctica de la Física I	3	2	6	11	7.0					Didáctica General I
E030118	Física Moderna	2	2	2	6	4.0					Física III
27										19.0	

CÓDIGO		X SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030119	Geometría	3	2		5	4.0					Álgebra II
E030120	Didáctica de la Física II	3	2	6	11	7.0					Didáctica de la Física I
E030121	Introducción a la Topología	2	2		4	3.0					Análisis Real
E030122	Álgebra III	3	2		5	4.0					Álgebra II
E030123	Historia de la Física	2			2	2.0					Física III
27										20.0	

TOTAL 110.0 Créditos

ESPECIALIDAD BIOLOGÍA - QUÍMICA

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030401	Biología General	3	2	2	7	5.0	
E030402	Química General – A	3	2	2	7	5.0	
E030403	Física General	3	2	2	7	5.0	

21 15.0

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030404	Citología y Genética	3	2	2	7	5.0	Biología General
E030405	Química General B	3	2	2	7	5.0	Química General A

14 10.0

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030406	Anatomía y Fisiología Humana	4	2	2	8	6.0	Biología General
E030407	Química Inorgánica	4	2	2	8	6.0	Química General A / Química General B

16 12.0

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030408	Ecología y Recursos Naturales	3	2		5	4.0	Biología General
E030409	Química Orgánica - A	2	2	2	6	4.0	Química Inorgánica
E030410	Educación para la Salud y Primeros Auxilios	2	2		4	3.0	Anatomía y Fisiología Humana

15 11.0

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030411	Didáctica de la Biología I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General II
E030412	Laboratorio de Biología	1		6	7	4.0	Biología General
E030413	Química Orgánica – B	2	2	2	6	4.0	Química Orgánica - A

24 15.0

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030414	Didáctica de la Química I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General II
E030415	Laboratorio de Química	1		6	7	4.0	
E030416	Estructura, Función y Diversidad Vegetal	3	2	2	7	5.0	Biología General

25 16.0

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030417	Didáctica de la Biología II	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Biología I
E030418	Taller de material de Biología	1	4		5	3.0	
E030419	Química Analítica Cualitativa	1	2	2	5	3.0	Química General A/ Química General B/ Química Inorgánica
E030420	Estructura, Función y Diversidad Animal	3	2	2	7	5.0	Biología General

28 18.0

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030421	Didáctica de la Química II	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Química I
E030422	Taller de Material de Química	1	4		5	3.0	
E030422	Bioquímica y Nutrición	1	2	2	5	3.0	Biología II / Química Orgánica

21 13.0

TOTAL 110.0 Créditos

ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030301	Geografía General	2	2		4	3.0	
E030302	Cartografía	2	2		4	3.0	
E030303	Fuentes Históricas Peruanas	1	2		3	2.0	
E030304	Teoría y Filosofía de la Historia	2	2		4	3.0	

15 11.0

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030305	Historia Antigua	2	2		4	3.0	Teoría y Filosofía de la Historia
E030306	Geografía Física General y del Perú	2	2		4	3.0	Cartografía
E030307	Geografía Humana General y del Perú	3	2		5	4.0	Geografía General
E030308	Historia del Perú: Pre Inca e Inca	2	2		4	3.0	Fuentes Históricas Peruanas

17 13.0

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030309	Geografía Económica General y del Perú	2	2		4	3.0	Geografía Física General y del Perú
E030310	Historia Medieval	3	2		5	4.0	Historia Antigua
E030311	Ciencias Sociales e Historia	3	2		5	4.0	

14 11.0

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030312	Historia Moderna	3	2		5	4.0	Historia Medieval
E030313	Historia del Perú: Conquista y Colonia	3	2		5	4.0	Historia del Perú Pre Inca e Inca
E030314	Análisis de la Coyuntura Histórico Social	3	2		5	4.0	Ciencias Sociales e Historia

15 12.0

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Pre-requisitos
E030315	Didáctica de la Historia I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General I
E030316	Historia Contemporánea I (S. XIX)	3	2		5	4.0	Historia Moderna
E030317	Geografía Política General y del Perú	3	2		5	4.0	Geografía Humana General y del Perú

21 15.0

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030318	Didáctica de la Historia II	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Historia I
E030319	Historia del Perú Siglo XIX	3	2		5	4.0	Historia del Perú: Conquista y Colonia
E030320	Desarrollo Regional y Descentralización	2	2		4	3.0	Geografía Económica General y del Perú

20 14.0

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030321	Didáctica de la Geografía I	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Historia I y II
E030322	Historia Contemporánea II (S. XX)	3	2		5	4.0	Historia Contemporánea I (S. XIX)
E030323	Historia del Perú Siglo XX	3	2		5	4.0	Historia del Perú Siglo XIX

21 15.0

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030324	Didáctica de la Geografía II	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Geografía I
E030325	Seminario sobre Geografía del Perú	3	2		5	4.0	Desarrollo Regional y Descentralización
E030326	Geopolítica del Perú	3	2		5	4.0	Geografía Política General y del Perú
E030327	Ecología y Conservación Ambiental	3	2		5	4.0	Geografía Humana General y del Perú

26 19.0

TOTAL 110.0 Créditos

ESPECIALIDAD LENGUAJE Y LITERATURA

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030701	Fonética y Fonología Española	3	2		5	4.0	
E030702	Lingüística General	3	2		5	4.0	
E030703	Teoría Literaria I	3	2		5	4.0	
15 12.0							

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030704	Teoría Literaria II	3	2		5	4.0	Teoría Literaria I
E030705	Morfosintaxis I	3	2		5	4.0	
E030706	Literatura Universal I (hasta S. XVIII)	3	2		5	4.0	
15 12.0							

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030707	Interpretación de Textos I	3	2		5	4.0	Teoría Literaria II
E030708	Morfosintaxis II	3	2		5	4.0	Morfosintaxis I
E030709	Literatura Universal II (S. XIX - XX)	3	2		5	4.0	Literatura Universal I (hasta S. XVIII)
15 12.0							

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030710	Literatura Latinoamericana	2	2		4	3.0	
E030711	Semántica	3	2		5	4.0	
E030712	Interpretación de Textos II	3	2		5	4.0	Interpretación de Textos I
14 11.0							

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030713	Lingüística Textual	3	2		5	4.0	
E030714	Didáctica del Lenguaje I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General II
E030715	Literatura Española	3	2		5	4.0	Lit. Latinoamericana
21 15.0							

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030716	Didáctica del Lenguaje II	3	2	6	11	7.0	Didáctica del Lenguaje I
E030717	Literatura Peruana	3	2		5	4.0	Literatura Española
E030718	Psicosociolingüística	3	2		5	4.0	Semántica

21 15.0

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030719	Didáctica de la Literatura I	3	2	6	11	7.0	Didáctica General II
E030720	Seminario Taller de Lenguaje y Literatura	3	2		5	4.0	
E030721	Semiótica	3	2		5	4.0	

16 15.0

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E030722	Didáctica de la Literatura II	3	2	6	11	7.0	Didáctica de la Literatura I
E030723	Filosofía del Lenguaje	3	4		7	5.0	
E030724	Taller de Teoría y Práctica de la Comunicación	4	4		8	6.0	

26 18.0

TOTAL 110.0 Créditos

ESPECIALIDAD FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031801	Filosofía Antigua y Medieval	4	2		6	5.0	Filosofía
E031802	Teorías del Desarrollo Económico	2	2		4	3.0	
E031803	Derecho Constitucional	3	2		5	4.0	

15 12.0

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031804	Filosofía Moderna	4	2		6	5.0	Filosofía Antigua y Medieval
E031805	Derecho Civil (Familia)	3	2		5	4.0	Derecho Constitucional
E031806	Psicología Social	2	2		4	3.0	Bases Biológicas y Psicol. del Comport. Humano

15 12.0

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031807	Filosofía Contemporánea	4	2		6	5.0	Filosofía Moderna
E031808	Derecho Civil del Menor	3	2		5	4.0	Derecho Civil (Familia)
E031809	Economía del Conocimiento	2	2		4	3.0	

15 12.0

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031810	Teoría de la Personalidad y Carácter	2	4		6	4.0	
E031811	Teoría y Práctica Tutorial	3	4		7	5.0	
E031812	Axiología y Ética	3	2		5	4.0	

18 13.0

CÓDIGO		VII SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031813	Didáctica de la Filosofía y Lógica I	2	4			6	4.0				Didáctica General I
E031814	Problemas del Aprendizaje del Adolescente	2	4			6	4.0				
E031815	Filosofía Peruana y Latinoamericana	3	2			5	4.0				Filosofía Contemporánea
17 12.0											

CÓDIGO		VIII SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031816	Didáctica de la Filosofía y Lógica II	2	4			6	4.0				Didáctica de la Filosofía y Lógica I
E031817	Técnicas del Desarrollo del Pensamiento	2	4			6	4.0				Problemas del Aprendizaje del Adolescente
E031818	Lógica Formal	2	6			8	5.0				
20 13.0											

CÓDIGO		IX SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031819	Didáctica de la Psicología y Ciencias Sociales I	2	4			6	4.0				Didáctica General I
E031820	Técnica del Desarrollo Socio Emocional	3	6			9	6.0				Técnicas del Desarrollo del Pensamiento
E031821	Lógica Contemporánea	2	6			8	5.0				
E031822	Corrientes Epistemológicas Contemporáneas	3	4			7	5.0				
30 20.0											

CÓDIGO		X SEMESTRE				T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031823	Didáctica de la Psicología y Ciencias Sociales II	2	4			6	4.0				Didáctica de la Psicología y Ciencias Sociales I
E031824	Orientación Vocacional	3	6			9	6.0				
E031825	Técnicas de Análisis Filosóficos	3	6			9	6.0				
24 16.0											
TOTAL 110.0											Créditos

EDUCACIÓN INICIAL

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031101	Atención Integral del Niño I	3	2		5	4.0	
E031102	Psicología del Desarrollo Infantil	3	2		5	4.0	Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano
E031103	Desarrollo de la Expresión Musical I	3	2		5	4.0	

15 12.0

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031104	Atención Integral del Niño II	3	2		5	4.0	Atención Integral del Niño I
E031105	Educación Psicomotriz	2	4		6	4.0	Expresión Corporal y Cultura Física A
E031106	Dramatización y Títeres	2	2		4	3.0	

15 11.0

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031107	Estimulación del Pensamiento Lógico Matemático I	1	4		5	3.0	
E031108	Desarrollo del Lenguaje Infantil	1	4		5	3.0	Taller de Comunicación Integral A
E031109	Práctica Inicial I	2		4	6	4.0	

16 10.0

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031110	Taller de Elaboración de Materiales Educativos	2	4		6	4.0	
E031111	Estimulación de los Procesos Cognitivos	3	2		5	4.0	
E031112	Práctica Inicial II	1		4	5	3.0	Práctica Inicial I

16 11.0

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031113	Estimulación del Pensamiento Lógico Matemático II	1	4		5	3.0	Est. del Pensamiento Lógico Matemático I
E031114	Desarrollo de la Expresión Gráfico-Plástico	2	4		6	4.0	
E031115	Práctica Intermedia I	1		6	7	4.0	Práctica Inicial II
18						11.0	

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031116	Desarrollo de las Habilidades para la Lecto Escritura	2	4		6	4.0	Desarrollo del Lenguaje Infantil
E031117	Programas Alternativos de Educación Inicial	2	4		6	4.0	
E031118	Estimulación de los Procesos Socio-Afectivos	2	2		4	3.0	
E031119	Práctica Intermedia II	1		6	7	4.0	Práctica Intermedia I
23						15.0	

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031120	Gestión y Gerencia de Centros Educativos de Educación Inicial	2	2		4	3.0	
E031121	Desarrollo de la Expresión Musical II	1	4		5	3.0	Desarrollo de la Expresión Musical I
E031122	Literatura Infantil	2	4		6	4.0	
E031123	Programación y Evaluación Curricular en Educación Inicial	2	4		6	4.0	
E031124	Práctica Final I			8	8	4.0	Práctica Intermedia II
29						18.0	

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031125	Folklore y Danzas Peruanas	2	2		4	3.0	
E031126	Conocimiento de su Medio Natural y Social	2	4		6	4.0	Planif. Educacional
E031127	Escuela de Padres y Promoción Social	1	2		3	2.0	
E031128	Detección y Prevención de Problemas de Aprendizaje y Psicopatologías Infantiles	2	2		4	3.0	Psicología del Desarrollo Infantil
E031129	Práctica Final II	2		16	18	10.0	Práctica Final I
35						22.0	
TOTAL						110.0	Créditos

ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

CÓDIGO	III SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031201	Psicología del Desarrollo Infantil	3	2		5	4.0	Psicología del Desarrollo
E031202	Didáctica de la Matemática I	3	2		5	4.0	Desarrollo del Pens. Lógico Matemático
E031203	Educación Musical y Práctica Instrumental	3	2		5	4.0	
15 12.0							

CÓDIGO	IV SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031204	Teoría y Metodología de la Lectura y Escritura	3	2		5	4.0	Taller de Comunicación Integral A, B y C
E031205	Métodos y Materiales Educativos	2	2		4	3.0	
E031206	Estimulación de los Procesos Cognitivos	3	2		5	4.0	Psicología del Aprendizaje
13 11.0							

CÓDIGO	V SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031207	Didáctica de la Matemática II	3	2		5	4.0	Didáctica de la Matemática I
E031208	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Primaria	2	2		4	3.0	Expresión Corporal y Cultura Física A
E031209	Didáctica de las Ciencias Naturales I	3	2		5	4.0	Introducción al Conocimiento Científico Natural
E031210	Práctica Profesional I	1		4	5	3.0	
15 14.0							

CÓDIGO	VI SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031211	Teoría y Metodología de la Comprensión Lectora	3	2		5	4.0	Teoría y Metod. de la Lectura y Escritura
E031212	Didáctica de las Ciencias Sociales I	3	2		5	4.0	Introd. al Conocim. Científico Social
E031213	Práctica Profesional II	1		4	5	3.0	Práctica Profesional I
15 11.0							

CÓDIGO	VII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031214	Didáctica de la Matemáticas III	3	2		5	4.0	Didáctica de las Matemáticas II
E031215	Educación por el Arte I (Dibujo, pintura y modelado)	2	2		4	3.0	Estudio y Apreciación del Arte
E031216	Didáctica de las Ciencias Naturales II	3	2		5	4.0	Didáctica de las Ciencias Naturales I
E031217	Práctica Profesional III	1		4	5	3.0	Práctica Profesional II
19						14.0	

CÓDIGO	VIII SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031218	Programación y Evaluación en Educación Primaria	2	2		2	3.0	Planif. y Gestión Educat. Diseño Curricular
E031219	Producción y Redacción de textos en Primaria	2	2		4	3.0	Teoría y Metod. de la lectura y Escritura
E031220	Práctica Profesional IV	1		6	7	4.0	Práctica Profesional III
E031221	Didáctica de las Ciencias Sociales II	3	2		5	4.0	Didáctica de las Ciencias Sociales I
18						14.0	

CÓDIGO	IX SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031222	Práctica Profesional V	1		6	7	4.0	Práctica Profesional IV
E031223	Salud y Nutrición Escolar	3	2		5	4.0	
E031224	Educación por el Arte II (Títeres, danza y teatro)	2	2		4	3.0	Educación por el Arte I
E031225	Folklore y Danzas Peruanas			4	4	2.0	
E031226	Formación Ética y Moral del Docente	2	2		4	3.0	
24						16.0	

CÓDIGO	X SEMESTRE	T	P	L	Th	Cr.	Prerrequisitos
E031227	Práctica Profesional VI			8	8	4.0	Práctica Profesional V
E031228	Literatura Infantil	2	2		4	3.0	
E031229	Comunicación e Informática en la Escuela Primaria	2	4		6	4.0	Informática Aplicada a la Educación
E031230	Problema en el aprendizaje en lectura, escritura y cálculo	3	2		5	4.0	Psicopedagogía
E031231	Desarrollo de los Valores en el Niño	2	2		4	3.0	
27						18.0	

SUMILLAS DE LOS CURSOS OBLIGATORIOS COMUNES

I SEMESTRE

TALLER DE COMUNICACIÓN INTEGRAL A

En el curso se busca fundamentalmente desarrollar en el alumno sus capacidades para la lectura de textos científicos y humanísticos diversos de un modo crítico y comprensivo. En la parte teórica se presenta las principales técnicas de lectura comprensiva y en su parte práctica se ejercita en la lectura, crítica, comprensiva.

ESTUDIO Y APRECIACIÓN DEL ARTE

Se propone, desde una perspectiva panorámica, poner al estudiante en contacto con todas las manifestaciones del arte y desarrollar su sensibilidad, buen gusto, imaginación y capacidad crítica mediante la apreciación y experimentación de los valores estéticos contenidos en las distintas expresiones del arte universal y nacional. El curso puede contenerse en algún tipo de arte especialmente seleccionado por el profesor del curso.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

En el curso se busca desarrollar el pensamiento lógico utilizando principalmente material de la matemática. En la parte teórica se expone los fundamentos del pensamiento Lógico-Matemático y en la parte práctica se ejercita al alumno en la resolución de problemas que demanda la utilización de las herramientas lógico-matemáticas.

BASES BIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

El curso es teórico-práctico y corresponde al área de formación general. Expone las bases biológicas y psicológicas que rigen la unidad del comportamiento humano. Comprende la fisiología del comportamiento y el análisis de los procesos psicológicos básicos y superiores tales como sensación, percepción, memoria, atención, motivación, pensamiento y lenguaje, logrando habilidades que permitan aplicarlo al conocimiento de sí mismos.

VISIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ

El curso pertenece al área de formación general. Es de carácter teórico práctico. Su propósito es interpretar los procesos histórico sociales del Perú tomando como eje explicativo la estructura y dinámica económica de cada sociedad, mediante el análisis de cada período y en función de la formación e identidad del maestro; en este sentido, aborda una periodización actualizada del pasado y la explicación de cada período desde los orígenes pre-hispánicos hasta nuestros días.

IDIOMA EXTRANJERO I: INGLÉS O FRANCÉS

El curso corresponde al área de formación general. Esta dirigido a estudiantes de la Facultad de Educación con o sin conocimiento previo de idioma inglés. El curso fomenta el uso del idioma inglés, el aprendizaje de la gramática, el componente lexical así como las funciones del idioma lo cual conllevará al desarrollo de las habilidades de comprensión y producción escrita y oral a un nivel elemental.

EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA

El curso pertenece al área de formación general, es de carácter teórico y fundamentalmente práctico y obligatorio, cuyo propósito es el de contrastar su realidad expresiva interna con el medio que le rodea, a través de diferentes formas de expresión natural y creativa. Abordando los siguientes temas: Conocimiento de si mismo, tensión y relajación; actividades socializantes e integradoras, dinámicas, sociodramas, danzas, mimo, títeres, juegos recreativos y formas libres, creativas y espontáneas, de expresión.

II SEMESTRE

TALLER DE COMUNICACIÓN INTEGRAL B

Esta asignatura es de carácter eminente práctico. En ella, se dotará al alumno de instrumento y técnicas para lograr el dominio de la normatividad, en primer lugar y, luego, el manejo de la redacción creativa, valorando los diversos recursos lingüísticos.

Es estudiante será capaz de producir textos informativos, argumentativos y narrativos a partir e la toma de apuntes, la organización lógica de las ideas (decodificación, localización y

jerarquización), establecimiento de hipótesis, fundamentación de argumentos y elaboración de conclusiones.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Es un curso obligatorio común de carácter teórico-práctico. Se propone conocer los cambios fisiológicos y psicológicos por los que atraviesa el hombre desde su nacimiento hasta la edad adulta a la luz de las teorías que permitan explicar, interpretar y predecir el comportamiento. Pone énfasis en el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional y moral del niño y el adolescente.

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO NATURAL

El curso pertenece al área de formación general. Es de carácter teórico práctico y obligatorio. Se propone brindar una visión global de los fenómenos naturales y del hombre y su entorno a través del estudio de los grandes problemas de la ciencia. En ese sentido aborda los siguientes temas: El origen de la vida; la estructura y dinámica de la corteza terrestre y las acciones de defensa civil; los sistemas hídricos y la vida; la luz, sus aspectos físicos y biológicos; las formas de energía en la naturaleza; la reproducción y el genoma humano y los recursos naturales y la educación ambiental.

IDIOMA EXTRANJERO II: INGLÉS O FRANCÉS

El curso corresponde al área de formación general. Esta dirigido a estudiantes de la Facultad de Educación con o sin conocimiento previo de idioma inglés. El curso fomenta el uso del idioma inglés, el aprendizaje de la gramática, el componente lexical así como las funciones del idioma lo cual conllevará al desarrollo de las habilidades de comprensión y producción escrita y oral a un nivel elemental.

LÓGICA GENERAL

La asignatura forma parte del área de las operaciones de aprendizaje, sub área cognitiva, y está dirigida a que los alumnos desarrollen habilidades y formas de operar del pensar; para ello desarrolla tener como: a) La lógica y el pensamiento (Operaciones lógicas y caracteres); b) Diversas formas de argumentar, criterios para aceptar las conclusiones; c) Argumentos válidos (Términos de determinación usos) y argumentos inválidos (criterios de determinación, hipos, usos)

d) Argumentos en la investigación científica y en la operativización en la tecnología.

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL

En el curso se exponen de manera panorámica las diferentes disciplinas científicas que estudian la realidad histórico-social. En una segunda parte se examina las sociedades humanas desde la perspectiva temática de las distintas ciencias sociales. Se estudia la realidad social sus bases biológicas, geográficas, demográficas, económicas y socioculturales.

FILOSOFÍA

El curso expone de manera general y panorámica el carácter y sentido del conocimiento filosófico, deslindándolo conceptualmente de otros tipos de saber y creaciones culturales del hombre. Se presenta la problemática filosófica a lo largo de la historia buscando promover una actitud crítica y problematizadora en el alumno.

III SEMESTRE

TALLER DE COMUNICACIÓN INTEGRAL C

El taller luego de dar a conocer la fisiología, higiene y conservación del aparato fonador brinda normas para su uso óptimo en el trabajo pedagógico. Incluye ejercicios intensivos de respiración, dicción y vocalización.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Es un curso obligatorio común de carácter teórico-práctico, Se propone conocer las teorías del aprendizaje que fundamentan la acción del docente y comprender los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje. Abarca la teoría conductista, teoría de la Gestalt, Lewin y la teoría de campo, teoría de la instrucción, teoría cognitiva, epistemología genética. Teoría de Brunner, Ausubel, Vygotski y el enfoque constructivista.

PEDAGOGÍA GENERAL

Es un curso de carácter general y panorámico que expone los fundamentos científicos, técnicos y filosóficos de la acción educativa. Dentro de estos campos se desarrollan las nociones de herencia,

maduración, socialización, educación; la relación entre sociedad, ideología y la educación, el carácter pluricultural y su relación con la educación. Finalmente presenta el campo Técnico-Pedagógico en sus diferentes aspectos: construcción curricular, métodos didácticos, materiales educativos, evaluación, administración y planificación.

HISTORIA DE LAS IDEAS EN EL PERÚ CONTEMPORÁNEO

De la historia de las ideas. Realidad social e Ideas. La relación de la filosofía y las ciencias naturales y sociales. La filosofía y el estudio social político de los problemas nacionales. La concepción gonzalespradista de la política y las instituciones, la raza y las clases sociales. El dominio positivista de los estudios universitarios y no universitarios acerca del individuo, la sociedad, y el papel de la ciencia y la técnica. El discurso académico y político positivista de Javier Prado. De la filosofía a la acción social. Del naturalismo al sociologismo.

Al vuelo entre Comte y Spencer. Del afrancesamiento al pragmatismo inglés en el estudio y clasificación de las ciencias. Del culto a la libertad al culto del orden. Alejandro Deustua, el valor, la ética, cultura y educación. Henri Bergson, el intuicionismo, el sicologismo. Crítica neobergsoniana de Honorio Delgado. Los movimientos social políticos y el marxismo de José Carlos Mariátegui. Filosofía, historia y política en Víctor Raúl Haya de la Torre. El Estudio de la Historia de Arnold Toynbee y el relativismo histórico. Entre Husserl, Bergson, Hartmann, Heidegger y Freud. El dilema de Argüelles, Cueto Fernandini, Alarco Larrabure, y Russo Delgado. La historia y su filosofía. Carlos Daniel Valcárcel, teoría y ciencia históricas. Jorge Basadre. El sentido humano de la historia. Idealidad e identidad en la historia.

IV SEMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

En la primera parte se expone la epistemología como parte de la filosofía, su temática y problemática. Se deslinda la epistemología de otras disciplinas, tales como la gnoseología la filosofía de la naturaleza, la ciencia de la ciencia, etc. En la segunda parte se presenta algunos de los problemas importantes se presenta un panorama de las principales corrientes epistemológicas contemporáneas.

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

El curso, luego de ubicar a la planificación educacional en el contexto de la planificación social para el desarrollo nacional, expone las técnicas de programación de planes y proyectos educativos.

PSICOPEDAGOGÍA

Es un curso obligatorio común de carácter teórico - práctico. Se propone estudiar las implicancias pedagógicas de las teorías estudiadas en cursos anteriores específicamente en el campo del aprendizaje, así como revisar investigaciones psicológicas y sus aportes al campo educativo. Comprende los conceptos básicos sobre la naturaleza de la psicología educativa, el psicólogo escolar, el psicopedagogo.

PROBLEMÁTICA SOCIO-ECONÓMICA NACIONAL

El curso expone algunos de los problemas socio-económicos que gravitan significativamente en el Perú Contemporáneo, como por ejemplo; al Problema agrario, industrial, Educacional, Cultural, etc.

V SEMESTRE

ANTROPOLOGÍA SOCIO CULTURAL Y EDUCACIÓN

En su primera parte se expone los fundamentos teóricas y metodológicas de las diferentes ciencias sociales. En la segunda parte, examina el papel de la sociología, la economía y la antropología cultural en el proceso educativo. Destaca la función que cumple la educación como elemento del proceso histórico-social y su desarrollo en función de la evaluación de la estructura económica y de la acción de la estructura económica y de la acción de la estructura de clases sociales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIONAL I

El curso pertenece al área de formación general. Es teórico-práctico. Se propone brindar un conocimiento general de la investigación científica aplicada a la educación. Se tratan los siguientes temas: el proceso de la investigación científica, conceptos teóricos, el problema, objetivos, marco teórico, hipótesis, variables, indicadores y operacionalización de variables.

DISEÑO CURRICULAR

En la asignatura se desarrolla los principios básicos de la Planificación curricular, desde la formulación y clasificación de los objetivos educacionales, hasta la elaboración de las unidades de aprendizaje, pasando por la selección y estructuración de los contenidos educativos.

DIDÁCTICA GENERAL I

El curso pertenece al área de formación general. Es teórico práctico. Se propone brindar un conocimiento y desarrollo de los elementos cognitivos actitudinales para la aplicación de los principales conceptos, postulados y técnicas de la acción educativa. Se desarrollan los siguientes temas: Concepto, la interdisciplinariedad de la didáctica, interacción didáctica, comunicación, campos de la didáctica, componentes de la didáctica, división didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje

VI SEMESTRE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIONAL II

El curso pertenece al área de formación general. Es teórico-práctico. Se propone brindar un conocimiento y aplicación de las técnicas de investigación, sistematizar los datos obtenidos de acuerdo a los diseños de investigación con el asesoramiento del docente. Se tratan los siguientes temas: técnicas de recolección de información (observación, cuestionario, escalas, etc.), de sistematización (tablas, gráficos, codificaciones), Diseños de investigación, (diseños experimentales, factoriales y multivariantes) y comprobación de hipótesis.

DIDÁCTICA GENERAL II

El curso pertenece al área de formación general. Es teórico práctico. Se propone brindar un conocimiento y práctica de los diferentes métodos didácticos empleados en la enseñanza. Comprende los siguientes temas: La acción didáctica, metodologías didácticas modernas, las técnicas, materiales didácticos y la práctica docente.

HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO (Universal)

En el curso se presenta el desarrollo histórico de la Educación y su institucionalización en diferentes culturas y civilizaciones a lo largo del tiempo histórico.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Proporciona los conocimientos básicos de la Estadística Descriptiva: Distribución de frecuencias bidimensionales regresión, correlación y nociones de probabilidad, aplicándolos a la realidad educacional.

VII SEMESTRE

TALLER DE INVESTIGACIÓN I

El curso es de carácter teórico práctico, pertenece al área de formación profesional. Tiene como propósito centrarse en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación referidos a la problemática educativa nacional.

INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

El computador y sus componentes. Procesamiento de datos. Organización de la memoria principal. Característica y componentes de un programa. Desarrollo de programas mediante la construcción de algoritmos y pseudocódigos.

Conocimiento de los sistemas informáticos y su entendimiento basados en la teoría sistémica. El análisis de un sistema, la elaboración de principios metodológicos para la investigación de un sistema y conocimiento de software necesario para el desarrollo de sistemas de información.

EVALUACIÓN EDUCACIONAL

Se expone el concepto, funciones y tipos de la evaluación y medición educacional. Capacita para la construcción y validación de los diferentes instrumentos de evaluación aplicables a los diferentes momentos, aspectos y modalidades del proceso educativo.

HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO PERUANO Y LATINOAMERICANO

Se expone el desarrollo de la educación en el Perú desde la civilización incaica, hasta nuestros días. Asimismo se presenta el pensamiento y obra de los grandes educadores latinoamericanos.

VIII SEMESTRE

TALLER DE INVESTIGACIÓN II

El curso es de carácter teórico práctico, pertenece al área de formación profesional. Tiene como propósito centrarse en la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación referidos a la problemática educativa nacional.

ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO

Establece los principios de la orientación del educando y analiza sus necesidades y los problemas tipo que se plantean así como las técnicas de tutoría más apropiados en el área personal, académica, vocacional, etc. Presenta los métodos y test indispensables para lograr el conocimiento integral del educando.

POLÍTICA EDUCATIVA Y LEGISLACIÓN EDUCACIONAL

Estudia las normas legales que rigen en el sistema educativo nacional: Constitución, la Ley de Educación, Leyes orgánicas, Ley del Presupuesto, reglamentos, Decretos y Programas de estudio.

IX SEMESTRE

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

En el curso se lleva a cabo un análisis filosófico de la educación. Se examina cuestiones de antropología filosófica, ética y axiología. Así mismo se lleva a cabo a un examen epistemológico de la pedagogía como disciplina científica.

HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

El curso es multidisciplinario y expone en un nivel de divulgación un tema de significación en cada una de las ciencias formales, de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.

Busca poner al alumno en contacto con la ciencia, en construcción teórica y dinámica histórica.

X SEMESTRE

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Se expone las principales corrientes de la Filosofía de la Educación Contemporánea: Pedagogía Conductista, Existencialismo y Educación, Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire, Pedagogía no Directiva de Carl Rogers, Pedagogía Libertaria de A. S. Nelly Epistemología Genética y Pedagógica Activa y Pedagogía de la Anti-escuela de Iván Illich y Reiner, Pedagogía del aprendizaje para el Dominio de B. Bloom, Pedagogía Popular de C. Freinet y Pedagogía Marxista de Marx, Engels y Makarenko.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA

III SEMESTRE

FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA

El curso de fonética y fonología corresponde al área de formación profesional especializada. El curso se propone desarrollar los temas sobre la aprehensión e interferencia en la articulación de los sonidos. Asimismo estudia las teorías más importantes que forman parte de la investigación: fonológica y fonética, **incidiendo en el análisis segmental y suprasegmental.**

LINGÜÍSTICA GENERAL.

El curso lingüística general corresponde al área de formación profesional especializada. El curso se propone elevar a l alumno al estudio del proceso y evolución de la ciencia general del lenguaje, su objeto de estudio, los niveles de la lengua y el carácter social de las corrientes lingüísticas; **realizando un estudio comparativo de las distintas teorías y gramáticas a través de la historia.**

TEORÍA LITERARIA I

El curso corresponde al área de formación especializada. Introduce al estudiante en las nociones fundamentales de la teoría literaria y señala sus posibilidades de aplicación práctica. Induce a la reflexión del hecho literario y de las teorías que lo conceptual izan, orientándola a la literatura peruana y latinoamericana.

IV SEMESTRE

TEORÍA LITERARIA II

El curso desarrolla una visión panorámica de las corrientes teóricas de la Teoría Literaria Moderna, los fundamentos científicos e ideológicos que explican la creación literaria como producto estético. El contexto histórico social, el tiempo y la época. El mercado de consumo. La crítica, los medios de comunicación. Aplica el análisis e interpretación de textos, y la práctica terminológica y conceptual.

MORFOSINTAXIS I

El curso morfosintaxis I corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone desarrollar los aspectos básicos sobre las reglas de combinaciones en los orígenes de la formación de las palabras y la estructura en la construcción de las oraciones, **teniendo en cuenta las diversas teorías gramaticales.**

LITERATURA UNIVERSAL I (HASTA S. XVIII)

El curso expone de manera panorámica la historia de la literatura universal desde la antigüedad griega hasta el renacimiento (siglos XVI, XVII y XVIII), deteniéndose en las obras más representativas que configuran la productividad literaria. Los textos literarios serán analizados en relación con la sociedad y la cultura.

V SEMESTRE

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS I

El curso de Interpretación de textos I corresponde al área de formación profesional especializado. Presenta una visión de las categorías conceptuales y los procedimientos esenciales para desarrollar una adecuada interpretación de textos; **incidiendo sobre todo en textos argumentativos.**

MORFOSINTAXIS II

El curso de fonética y fonología corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone desarrollar el aspecto descriptivo de lengua castellana. Desarrolla las nociones **fundamentales** de la sintaxis o construcción formal y funcional con las distintas clases y categorías gramaticales del castellano. Asimismo, se describe y analiza los componentes de la oración simple y compuesta a partir del enfoque de la gramática estructural transformativa.

LITERATURA UNIVERSAL II (S. XIX – XX)

El curso presentará una visión panorámica de la historia de la literatura universal durante los siglos XIX y XX, y estudiará los núcleos fundamentales de la misma. Se reflexionará sobre la dinámica sociocultural de la literatura de estas épocas. Además se analizarán los textos literarios más significativos, incidiendo en el

análisis de los géneros discursivos, técnicas narrativas, lenguaje y mundos representados.

VI SEMESTRE

LITERATURA LATINOAMERICANA

La asignatura describe las distintas etapas de la literatura en Latinoamérica y, consecuentemente, la producción literaria más significativa.

SEMÁNTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone deslindar los diferentes conceptos y orientaciones de la semántica, con especial hincapié en aquellas relaciones que se establecen entre la semántica teórica y la aplicada a la pedagogía del lenguaje. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la noción del significado y los tipos de relaciones semánticas, así como su proceso evolutivo y el enriquecimiento léxico. El signo lingüístico. Relaciones entre el significado y el significante. Estructura léxicas. El análisis semántico. Las relaciones de semejanza, la oposición, de inclusión y de configuración. Los cambios semánticos.

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS II

El curso de Interpretación de textos II corresponde al área de formación profesional especializado. Presenta los conceptos y procedimientos fundamentales de la hermenéutica literaria para su correcta aplicación en la lectura crítica. Se dará a conocer los métodos actuales para el análisis y la interpretación de textos poéticos y narrativos.

VII SEMESTRE

LITERATURA ESPAÑOLA

El curso se propone presentar un panorama de la literatura española. Se estudiará con detenimiento la literatura medieval y la del Siglo de Oro y se dará una breve introducción a los siguientes periodos. Para abordar el estudio de las corrientes literarias y la obra de los escritores más importantes se examinarán los contextos culturales de la sociedad española desde las Edad Media hasta el siglo XX.

LINGÜÍSTICA TEXTUAL

El curso de lingüística textual corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone crear un espacio para leer y escribir lo que implica pensar teóricamente y hacer la práctica como dimensión del conocimiento humano. La lingüística textual como unidad de análisis tiene en cuenta:

1. La teoría fundamental en el discurso, manejo de metodologías y materiales.
2. La combinación de **enunciados y situaciones** para constituir un discurso coherente.
3. **El texto** como unidad de interacción comunicativa que se incorpora a la construcción del **mundo representado**

DIDÁCTICA DE LENGUAJE I

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea una revisión radical de los postulados en que se ha basado tradicionalmente la enseñanza del lenguaje y, con el auxilio de los hallazgos teóricos y prácticos de la lingüística Aplicada, trata de esbozar una doctrina renovadora. Fijada como premisa esa doctrina, se aboca al diseño de estrategias, técnicas y materiales que permitan materializarla pedagógicamente. El siguiente paso consiste en su aplicación práctica, la misma que ha de medir su eficacia y propiciar su mejoramiento. Paralelamente, se realizan las prácticas docentes, que deben servir.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DEL LENGUAJE II

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fundamentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

LITERATURA PERUANA I

El curso es teórico práctico, presenta una visión panorámica de la Literatura Peruana que se inicia con la literatura quechua, los procesos de los períodos de la conquista, el virreinato y la emancipación (siglo XIX). Aborda los diversos géneros, el estudio de los autores más representativos de cada período. Se propone así la afirmación de la identidad cultural y la construcción de un imaginario nacional.

LITERATURA PERUANA II

Asignatura que corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone brindar un panorama integral del proceso de la literatura peruana desde fines del siglo XIX hasta la actualidad. Además, analizar y sintetizar los diversos enfoques contemporáneos respecto a la literatura peruana como los de Gonzáles Vigil, Oquendo, Oviedo, etc.

Se desarrollan las capacidades relacionada con el Modernismo, Post modernismo, movimientos de Vanguardia, indigenismo, urbanismo, movimientos contemporáneos, a través del análisis crítico de los textos más trascendentales de este periodo; valorando nuestra literatura como parte de la cultura universal.

PSICOSOCIOLINGÜÍSTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone destacar los aspectos psico - sociales en el uso de la lengua y derivar criterios para su aprendizaje. Abarca en la primera parte, el tratamiento de los siguientes temas: Teorías del aprendizaje de lenguas, en situaciones monolingües. En la segunda parte, los aspectos sociolingüísticos en la interacción social. Aproximadamente entro lingüística a los sistemas de los grupos humanos. Panorama genérico de las variedades del español y del inglés.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA I

La asignatura se ubica en el contexto de la Didáctica General. Es un proceso de precisión de los elementos de la experiencia enseñanza-aprendizaje y de la naturaleza específica de la literatura. Se enfoca el

estudio del fenómeno literario como una unidad dialéctica de síntesis y análisis.

Sobre este sustento teórico se intenta una metodología de enseñanza-aprendizaje de la obra literaria, que permita reflexionar sobre las acciones educativas necesarias a nuestra realidad nacional.

SEMINARIO TALLER DE LENGUAJE Y LITERATURA

El curso Seminario Taller de Lengua y Literatura se fundamenta en las bases científicas del lenguaje y las perspectivas de la literatura como creación y como ciencia. Asimismo, desarrolla este conocimiento y su aplicación en la producción e investigación de la narrativa, poesía, ensayo, drama y periodismo.

SEMIÓTICA

El curso de semiótica corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone elevar al estudiante a la conceptualización y aprehensión de los fundamentos de la teoría semiótica a través de la comprensión del proceso de semiosis y de generación de estructuras narrativas y su configuración discursiva. Se orienta de manera general al análisis de textos y en especial a dar cuenta del proceso de generación de sentido en el texto.

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA II

El curso analiza lo que es leer, describir, interpretar, explicar y criticar un texto. A partir de este estudio se elabora una metodología de interpretación de textos literarios a nivel escolar, en donde se destacan tres instancias básicas: Información, determinación y justificación. A continuación se presentan los medios más importantes para la enseñanza de la literatura. Finalmente se discuten los diferentes tipos de conducción comprobación.

FILOSOFÍA DEL LENGUAJE

El curso corresponde al área de formación profesional especializa. Se propone brindar un conjunto de principios filosóficos en torno a la naturaleza y funciones del lenguaje. Comprende el tratamiento de los siguientes temas: Estudio de la corrientes y escuelas que abordan la

esencia y funciones del lenguaje. Aplicabilidad de estas teorías en el ámbito educativo.

TALLER DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

El curso de Taller de teoría y práctica de la comunicación corresponde al área de formación Básica y a la sub-área instrumental. Presenta y discute las principales teorías de la comunicación, atendiendo a los diferentes niveles en los que se produce el proceso comunicativo interpersonal, grupal y de masas. Presenta herramientas para el análisis y diseño de proceso de comunicación. Implica el análisis y diseño de productos de comunicación **como: cine, televisión, radio, etc.**, orientados al proceso educativo.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

III SEMESTRE

GEOGRAFÍA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada es teórico-práctico. Se propone dotar al futuro docente de los fundamentos de la ciencia geográfica, capacitándolo para una evaluación sistemática de la interacción medio ambiente y sociedad. Comprende los siguientes temas: la ciencia geográfica, sus métodos y técnicas, la tierra y el universo, los factores de la biosfera y su importancia en el medio geográfico. El medio geográfico y la sociedad.

CARTOGRAFÍA

La asignatura corresponde a la formación profesional especializada. Tiene un carácter instrumental, es teórico-práctico.

Se propone dar métodos, técnicas para representar y analizar los espacios geográficos en un plano, lectura e interpretación de mapas, cartas geográficas, planos, foto interpretación, otras.

Desarrolla los siguientes temas: Concepto. División. Importancia. Mapas. Clasificación. Materiales e instrumentos cartográficos. Símbolos. Escalas. Proyecciones. Levantamientos cartográficos. Lectura e interpretación de mapas. Cartas geográficas. Planos. Lectura de gráficas y diagramas. Foto. Interpretación.

FUENTES HISTÓRICAS PERUANAS

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone dar a conocer las clases de fuentes de la Historia del Perú y su importancia para la obtención del conocimiento histórico.

Comprende el concepto y clasificaciones de las fuentes históricas, el análisis de las diversas fuentes, la obtención de conclusiones y el valor de las mismas para la reconstrucción de la historia.

TEORÍA Y FILOSOFÍA DE LA HISTORIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone presentar la historia como problema teórico filosófico.

Comprende: Concepto y naturaleza de la Filosofía de la Historia, Análisis del conocimiento historiográfico y su metodología, principales corrientes del pensamiento histórico social.

IV SEMESTRE

HISTORIA ANTIGUA

El curso es teórico-práctica, pertenece al área de formación académico profesional. Analiza el desarrollo de las sociedades desde la aparición del hombre hasta el siglo V de nuestra era, desde los primeros asentamiento humanos hasta las denominadas altas culturas. Comprende el proceso de hominización, el paleolítico, el neolítico, las antiguas culturas del Oriente histórico: Grecia y Roma, así como las culturas americanas.

GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL Y DEL PERÚ

La asignatura pertenece a la formación profesional, es teórico-práctica.

Se propone dar una visión general de los hechos y fenómenos que se producen en la superficie terrestre o el Geosistema.

Se desarrollan los siguientes temas: Geomorfología. Hidrografía. Climatología. Meteorología. Petrología. Biogeografía.

HISTORIA DEL PERÚ: PRE INCA E INCA

El curso corresponde al área de formación académica profesional y es de naturaleza teórico-práctica.

Comprende el análisis del desarrollo de las sociedades pre hispánicas en el territorio peruano, desde los primeros asentamientos humanos hasta las denominadas altas culturas.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso corresponde al área de Formación Profesional Especializada y es de carácter teórico-práctica. Se propone brindar un panorama sobre el proceso económico del espacio humanizado.

Comprende el marco conceptual, la organización del espacio acorde con el desarrollo técnico, científico y económico, así como las causas de la distribución espacial de las actividades económicas, enfatizando el rol de los factores geográficos en el mundo y en el Perú.

V SEMESTRE

GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso corresponde al área de formación académico-profesional, es de carácter teórico y práctico, tiene el propósito de estudiar el proceso de poblamiento y el movimiento poblacional alcanzado en el mundo y en el Perú. Comprende el estudio del marco conceptual de la Geografía Humana, así como la relación de las sociedades y su espacio geográfico, teniendo en cuenta el crecimiento natural de la población, los procesos migratorios y sus consecuencias, posibilitando plantear políticas de reordenamiento espacial de la población en los países de alta densidad demográfica.

HISTORIA MEDIEVAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone analizar las características económicas, sociales, políticas y culturales de los procesos históricos ocurridos en el medioevo. Comprende los siguientes temas: La descomposición de los Estados Esclavistas, Estados despóticos en el Mundo, El Feudalismo Europeo y la transición del Feudalismo al Capitalismo.

CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone brindar al futuro docente los conocimientos básicos de las Ciencias Sociales que le puedan servir para comprender y analizar la realidad de las sociedades.

Comprende el estudio de las categorías principales de la Economía, Sociología, Política y Antropología Cultural y su Aplicación en el estudio de la Historia.

VI SEMESTRE

HISTORIA MODERNA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctica. Se propone brindar una visión panorámica de la historia mundial desde la Segunda mitad del siglo XV hasta fines del siglo XVIII, realizando el análisis de los procesos históricos de la Edad Moderna.

Comprende los grandes cambios ideológicos, artísticos, religiosos, socioeconómicos y políticos que ocurrieron desde el final del Medioevo; la expansión europea en el mundo y sus consecuencias, hasta llegar a las primeras revoluciones burguesas en el campo económico y político.

HISTORIA DEL PERÚ: CONQUISTA Y COLONIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctica. Se propone analizar los procesos históricos ocurridos en el Perú desde la invasión española y las consecuencias de la inserción del Perú en el sistema político económico europeo.

Comprende la invasión y conquista del Tawantinsuyo, la interpretación de las causas de la destrucción del Imperio Incaico y la Guerra de Resistencia de los Incas del Incabamba, la implantación del régimen colonial en el Perú y el análisis de la economía, sociedad, política y cultura de los siglos XV, XVII y XVIII, para concluir con las causas de las crisis del sistema colonial.

ANÁLISIS DE LA COYUNTURA HISTÓRICO SOCIAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctica, tiene el propósito de capacitar a los futuros docentes en el análisis de los procesos históricos sociales, valorándolos a través de la coyuntura social .

Comprende los conceptos de historia social y coyuntura, los elementos del análisis coyuntural de los procesos históricos sociales y su aplicación en el estudio de la historia de la antigüedad peruana y mundial, así como la situación actual.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA I

El curso corresponde al área de formación profesional, es de naturaleza teórico-práctica y se propone preparar al futuro docente para aplicar en forma eficiente todos sus conocimientos teóricos de psicología, pedagogía, didáctica general e historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contiene las bases epistemológicas, científicas, tecnológicas de la didáctica de la historia y de los contenidos de la ciencia histórica. Asimismo presenta las propuestas didácticas para el tratamiento curricular de la historia , poniendo énfasis en los elementos del currículo: sujetos, objetivos, contenidos, métodos, estrategias didácticas, medios y evaluación.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA I (S. XIX)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Siglo XIX. Comprende el estudio de la continuación de las revoluciones burguesas iniciales con la Primera Revolución Industrial, el triunfo del liberalismo político y económico europeo y su repercusión en el mundo. El Nacionalismo y el proceso de Unificación, las Potencias Mundiales y el orden internacional, las grandes corrientes culturales.

En una segunda parte se tratará sobre la expansión del mundo occidental, imperialismo y neocolonismo. Problemas de la sociedad industrial.

GEOGRAFÍA POLÍTICA GENERAL Y DEL PERÚ

El curso corresponde al área de Formación Profesional Especializada y de carácter teórico-práctica. Su propósito es el estudio de la organización político-administrativa del Perú y otros estados del mundo.

Se ocupa de la organización territorial, poblacional y jurídica del Perú y del mundo.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA II

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico y se propone preparar al futuro docente en conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar, implementar, ejecutar y evaluar el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la historia.

Comprende la aplicación de los conocimientos didácticos y científicos en el diseño y ejecución de las unidades didácticas y de las actividades de aprendizaje, así como de las estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación que permitan producir aprendizajes significativos en los alumnos.

HISTORIA DEL PERÚ S. XIX

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Perú en el Siglo XIX y relacionarlos con los procesos que se dieron en el resto del mundo. Corresponde el estudio de las repercusión de las revoluciones burguesas en América y el proceso independentista en el Perú. La situación inicial de la República peruana y el caudillismo militar. El período del guano y la prosperidad falas. La Guerra del Salitre y el proceso de Reconstrucción Nacional.

DESARROLLO REGIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico y se propone el estudio de las posibilidades de desarrollo económico y humano en las Regiones del Perú.

Comprende el estudio teórico e institucional de la configuración regional del Perú en el marco de una organización espacial, enfatizando el proceso de descentralización.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA I

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito que el estudiante adquiera los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para conducir y evaluar el proceso de aprendizaje de la Geografía, acorde con el proceso científico-geográfico, a la psicología del aprendizaje y la elaboración de ayudas audiovisuales de la especialidad. Proporciona generalidades sobre enseñanza, aprendizaje, didáctica, ciencia geográfica y corrientes del pensamiento geográfico.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA II (S. XX)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Siglo XX. Comprende el estudio de la Paz Armada, la Primera Guerra Mundial, el Mundo entre las Dos Guerras, la Segunda Guerra Mundial y la bipolaridad.

En una segunda parte se tratará sobre el proceso de descolonización, el Tercer Mundo y el subdesarrollo; para concluir con el estudio de la Globalización de la economía, la sociedad y la cultura.

HISTORIA DEL PERÚ S. XX

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico. Se propone el análisis de los procesos históricos desarrollados en el Perú en el Siglo XX y relacionarlos con los procesos que se dieron en el resto del mundo.

Comprende el estudio de la República Aristocrática, el cambio de la dependencia económica y el proceso de modernización. Surgimiento de las organizaciones de masas. Repercusiones políticas y económicas de la crisis del Capitalismo, la Segunda Guerra y la bipolaridad.

En una segunda parte se tratará sobre la industrialización tardía en el Perú y las transformaciones sociales, la crisis del Estado oligárquico y la modernización armada para concluir con la vida democrática y los problemas de las dos últimas décadas.

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA II

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico y tiene el propósito que el estudiante conozca el proceso ideacional geográfico con sus principios y normas, así como el modelo didáctico crítico de la geografía. Este modelo le proporciona al estudiante la estructura conceptual e instrumental de la ciencia geográfica para el análisis de la sociedad, así como el de aplicar diseños de microenseñanza que facilite la asimilación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el potencial intelectual y emocional de los educandos.

Proporciona las bases epistemológicas, humanísticas y tecnológicas de la didáctica de la geografía estimulando los aprendizajes significativos y el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

SEMINARIO SOBRE GEOGRAFÍA DEL PERÚ

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico-práctico con énfasis en la investigación. Tiene como finalidad ampliar y profundizar los conocimientos sobre la realidad geográfica del país.

Comprende el estudio de fenómenos físicos y humanos teniendo en cuenta la gran diversidad territorial del Perú, desde un enfoque sistémico.

ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone crear conciencia ecológica para optar por la conservación del medio ambiente. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Los seres vivos y las relaciones que establecen con el medio ambiente en el que viven, considerando los niveles de población, comunidades, ecosistemas, etc. Recuperación y conservación de los recursos naturales. Características peculiares de cada recurso, su localización y extensión. Además, se estudian los problemas de contaminación y explotación irracional de los recursos naturales por las grandes empresas transnacionales.

GEOPOLÍTICA DEL PERÚ

La asignatura pertenece a la formación profesional, es teórico-práctica.

Se propone explicar la relación estrecha existente entre el Estado y el entorno geográfico. Plantea la cuestión dinámica del desarrollo en las relaciones espaciales desde un punto de vista humano, geográfico, económico, militar, histórico y diplomático para la marcha y conducción del Estado. Asimismo trata de la regionalización como alternativa para la descentralización económica, política y social de la NACIÓN PERUANA.

Contiene: Concepción geopolítica. Análisis, alcances y significado de la Geopolítica. Principios y leyes geopolíticas. Escenario geopolítico. Teorías sobre el poder de los Estados. Escuelas. Situación geopolítica mundial. Regionalización. Formas. Importancia.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y CASTELLANO

III SEMESTRE

HABILIDADES AUDIO ORALES

El curso en mención proveerá al estudiante prácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas audio-orales, brindando a los alumnos un input comprensible a través de prácticas orales de comprensión y producción gradual, sin dejar de lado las otras habilidades de lectura y escritura. El curso se desarrollará a través de diálogos situacionales, discusiones y argumentaciones con temas actualizados y estimulantes para un desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno al momento de expresar sus opiniones, usando para tal fin, estructuras controladas y simples.

HABILIDADES DE LECTO ESCRITURA

El curso corresponde al área de formación científica, tecnológica y profesional. Es eminentemente práctico y comprende el desarrollo de las habilidades y sub-habilidades de lectura y escritura, integrando en todo momento estas dos habilidades, en otras palabras, los niveles de comprensión y expresión escrita del idioma inglés.

Está dirigido a los alumnos que tienen por lo menos un conocimiento básico de la lengua.

La práctica gira alrededor de diferentes tipos de textos, sean éstos cartas, periódicos, revistas, correos electrónicos, libros de lectura graduada los mismos que se desarrollaran con las diversas técnicas metodológicas.

IV SEMESTRE

TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA I (BÁSICO)

El curso enfoca los tiempos mas frecuentes (verbo to be, presente simple, presente continuo, presente perfecto, estructuras sintácticas, cláusulas relativas, frases de lugar, frases temporales). Además, se estudian frases verbales compuestas y vocabulario estructural, entre otros temas en un contexto situacional y comunicativo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN IDIOMA INGLÉS I (KET)

Es un curso que corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone la práctica y desarrollo de la comunicación básica usando estructuras simples donde se contextualizan los conocimientos y se integran las cuatro habilidades del idioma inglés. De igual manera se desarrollarán los componentes lexicales y gramaticales de una lengua, a fin de poder comunicarse eficazmente en un nivel elemental. El entrenamiento y practica oral se desarrollará de simple a complejo, respetando el nivel inicial del curso. Los alumnos estarán expuestos a diversos tipos de input comprensivos a fin de que comprendan y produzcan estructuras simples en su comunicación.

Se hacen uso de textos auténticos y semi - auténticos.

Al término del curso, el alumno estará en condiciones de dar el KET (Key For The English Test)

V SEMESTRE

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLES II (PET)

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone la practica y desarrollo de la comunicación. Tiene como propósito primordial integrar las cuatro habilidades del idioma inglés además de la gramática y el vocabulario respectivo, para poder comunicarse eficazmente en ingles tanto en forma oral como escrita. El entrenamiento oral del idioma se realizará en forma gradual hasta producir discursos naturales. El entrenamiento escrito del idioma se considerará desde párrafos simples hasta composiciones, entre las cuales se considera la argumentación, la descripción, la narración. Se hace uso de textos auténticos y semi auténticos. Al término del curso el alumno estará en condiciones de dar el PET; (Preliminary English Test) o el ALIGU.

TALLER DE GRAMÁTICA INGLESA II (INTERMEDIO)

El curso enfoca en un nivel avanzado, otros tiempos verbales como la voz activa y pasiva, presente, pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, futuro con will y going to, modals, condicionales, etc., donde se ve el uso de las estructuras.

Además se analizan las cláusulas de diverso orden y el vocabulario contextual.

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA

El curso brinda los fundamentos básicos de la lingüística moderna y sus relaciones con otras áreas del saber humano que implican el estudio del lenguaje, como la antropología, la literatura, la psicología. Un punto central del curso es la descripción del sistema lingüístico, en sus varios niveles; fonología, sintaxis y léxico.

VI SEMESTRE

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS III (FCE – TOEFL)

El curso corresponde al área de formación científica, tecnológica y profesional. Se propone intensificar la práctica, producción e integración de las cuatro habilidades básicas más el desarrollo del vocabulario y la profundización de la gramática, a un nivel avanzado tanto en el plano escrito como en el oral. Se sigue el esquema de competencia I en cuanto al desarrollo de temas en forma gradual. Al término el alumno deberá estar preparado para obtener el F.C.E. (First Certificate in English) o el T.O.E.F.L. (Test of English as a Foreign Language).

MORFOSINTAXIS DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone exponer las nociones teóricas fundamentales de la ciencia lingüística aplicada al análisis gramatical del español. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Morfología del español: clases formales, palabras conceptuales y palabras funcionales, flexión y derivación, categorías gramaticales. Sintaxis: relaciones, coordinación, subordinación. Fonotaxis.

TEORÍA LITERARIA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone brindar un conjunto de principios filosófico-estéticos en torno a la esencia de la belleza y la naturaleza del acto de creación estética, particularmente literaria. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la retórica y la sofística. Teorías literarias a través de la historia: Platón y la teoría de la inspiración. Aristóteles: la Poética. La preceptiva literaria. La nueva retórica. La crítica literaria, corrientes modernas: estilísticas, semiótica.

VII SEMESTRE

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS I

En el curso se pretende describir los sonidos de la lengua inglesa desde el punto de vista de la fonética articulatoria y acústica. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Fonética segmental, rasgos fonéticos, acústicos y preceptuales. Propiedades prosódicas: acento, ritmo, entonación, modelos contrastivos con respecto al español. Reconocimiento y producción de fonemas consonánticos alófonos diptongo, triptongo.

Variantes del inglés: Británico y americano y el uso de lo mencionado con relación a la enseñanza del idioma.

DIDÁCTICA DEL CASTELLANO I

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Planea una revisión radical de los postulados en que se ha basado tradicionalmente la enseñanza del lenguaje y, con el auxilio de los hallazgos teóricos y prácticos de la lingüística aplicada, trata de esbozar una doctrina renovadora. Fijada como premisa esa doctrina, técnicas y materiales que permitan materializar pedagógicamente. El siguiente paso consiste en su aplicación práctica, la misma que ha de medir su eficacia y propiciar su mejoramiento. Paralelamente, se realzan las prácticas docente, que deben servir.

SEMIÓTICA DEL CASTELLANO

El curso introduce al estudiante en las nociones fundamentales de la teoría semiótica, a través de la comprensión del proceso de semiosis y de la generación de estructuras narrativas y su configuración discursiva. Se orienta de manera general al análisis de textos y en especial a dar cuenta del proceso de generación de sentido en los textos literarios.

El curso analiza y escribe la teoría semiótica a través de la interpretación y comprensión del sentido del signo y sus estructuras narrativas y de configuración discursiva. Se orienta hacia el análisis de textos y el proceso de generación del sentido en los textos literarios.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DEL CASTELLANO II

Es un curso teórico práctico de carácter instrumental. Plantea propuestas metodológicas a los contenidos de los nuevos programas educativos. Se fundamentan, analizan y demuestran prácticamente las técnicas y procedimientos más eficaces para el mejor desenvolvimiento de las acciones pedagógicas en los campos de expresión oral, la lectura y la redacción. Se complementa la actividad con el análisis de los materiales educativos más difundidos y con las tareas de planificación de clase y evaluación de logros.

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone realizar el estudio de la fonética acústica y articulatoria de la lengua española. Abarca el tratamiento de la lengua española. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Distinción entre fonética y fonología. Los sonidos del español, rasgos fonológicos hispanos de los sonidos del español hispanoamericano y peruano. Se abordarán aspectos relacionados con las nociones fundamentales de la fonología y los principios básicos de análisis. Distinción entre la fonética y la fonología. La producción de los sonidos del lenguaje. Las vocales y las consonantes. Fonemas y alófonos. El sistema fonológico español y el peruano. Variantes regionales. Análisis fonético y fonológico. La sílaba, el acento y la entonación en el español. Principios fonológicos básicos para el reconocimiento de fonemas y sus respectivos alófonos. Rasgos fonológicos hispanoamericanos de carácter dialectal: el seseo, el yeísmo, etc. Principios fundamentales que dan origen a la ortografía española.

FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS II

Este curso es continuación del curso Fonética y fonología del inglés I. En esta parte se estudia el inventario de los fonemas vocálicos clasificación en base a rasgos fonológicos y las reglas de distribución en la sílaba y la palabra. Además, los procesos fonológicos de transformación de los segmentos y de variación de la estructura silábica que se producen en la cadena hablada: elisión, asimilación, habla rápido.

IX SEMESTRE DIDÁCTICA DEL INGLÉS I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Prepara teórica y técnicamente en la conducción didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el nivel de la educación secundaria, de acuerdo a los programas oficiales de estudio. Se abordan los siguientes puntos: a) Para qué enseñar, b) Qué enseñar, c) Cómo enseñar, d) Qué se evalúa antes, durante y después del proceso educativo, e) Quién enseña y f) A quién se enseña. De igual manera se abordará temas referentes a los métodos y planeamiento. El curso se articula con las prácticas profesionales de los alumnos en los diferentes centros educativos, mostrando una actitud positiva frente al curso y al entorno donde va a realizar su práctica docente.

LITERATURA INGLESA: BRITÁNICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone estudiar a profundidad varias de las principales obras de la literatura inglesa, brindándose conocimiento y comprensión de la singularidad y de la universalidad de las mismas. Se proporciona el instrumental necesario para la diferenciación de éstas como de otras categorías, tomando como punto de partida el supuesto que toda gran obra literaria implica su uso. Se pone de relieve las características específicas de la configuración artística. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: las cuatro tragedias más importantes de Shakespeare. Los poetas románticos fundamentales, la poesía de los siglos XVII y XIX. Repercusiones de la revolución francesa en la literatura inglesa. La narrativa de Joyce.

SEMÁNTICA DEL CASTELLANO

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone deslindar los diferentes conceptos y orientaciones de la semántica, con especial hincapié en aquellas relaciones que se establecen entre la semántica teórica y la aplicada a la pedagogía del lenguaje. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: la noción de significado y los tipos de relaciones semánticas, así como su proceso evolutivo y el enriquecimiento léxico. El signo lingüístico. Relaciones entre el significado y el significante. Estructuras léxicas. El análisis semántico. Las relaciones de semejanza, de oposición, de inclusión y de configuración. Los cambios semánticos.

MORFOSINTAXIS DEL INGLÉS

En este curso se estudia la estructura de la palabra y los procesos de formación de la palabra, la afijación y la derivación. Se tratan además, la escritura de la oración simple y compuesta y los procesos sintácticos de ordenamiento de formantes de la oración, la sustitución, la negación, la interrogación, la pasivización y otras transformaciones.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN INGLÉS- CASTELLANO/ CASTELLANO - INGLÉS I

El curso de traducción I constituye una introducción a la teoría y práctica de la traducción general. Especialmente el curso proporciona un análisis contrastivo a nivel lexical, gramatical, estilístico y pragmático, de las distintas estructuras del inglés y español, estableciendo semejanzas y diferencias entre las lenguas en contraste. Se analiza la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa y se profundiza en cuanto a función, público receptor e intención del hablante para su transferencia al español.

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Profundiza algunos puntos referentes a la Didáctica I, tales como: Testing, Assesment and Evaluation. The lexical Approach. Action Research, The Teaching of Grammar, Integrated Skill, Task Based Learning y CALLA, Cognitive Academic, Language Approach). Language Learning Strategies. Complementariamente, se desarrollará las habilidades necesarias para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés a nivel primario: Teaching English to Children. El curso se orienta hacia el ejercicio de la práctica docente en el nivel secundario y en el desarrollo del curso. Mostrando una actitud positiva frente al curso y al entorno donde realizará sus prácticas pre profesionales.

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

En el curso se exploran las diversas áreas en las que pueden utilizarse los fundamentos de la lingüística teórica: problemas del lenguaje, enseñanza de lengua materna y segunda lengua, descripción de lenguas, comunicación, etc.

Se tratará en especial la aplicación de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

LITERATURA NORTEAMERICANA Y OTRAS DE HABLA INGLESA

El curso responde a un tema específico. Se propone un acercamiento a la cultura norteamericana por medio de las obras literarias más representativas de los valores de esta nación. Con este material y los instrumentos conceptuales adecuados estudiaremos los inicios en Hawthorne y Poe, el cambio de siglo (XIX-XX) en Henry James y en el siglo XX, la “Generación perdida”, con sus máximos representantes Faulkner y Hemingway.

CULTURA Y EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA

El curso brinda una visión global de los pueblos de habla inglesa, desde el punto de vista histórico-cultural, social, político, económico y geográfico, a fin de que dicha lengua se entienda en su propio contexto. Hace énfasis en el modo de sentir, pensar y vivir de los pueblos principales del habla inglesa y su contribución a la civilización. Se enfoca su papel en el mundo actual y sus perspectivas así como su sistema político, educativo, salubre y manifestaciones culturales.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN INGLÉS CASTELLANO/ CASTELLANO – INGLÉS II

El curso de traducción II forma unidad con el curso de traducción I el curso es teórico – práctico. Es complementación del curso Técnicas de Traducción I. Profundiza las diferencias existentes en las estructuras del inglés y español a nivel de la estructura superficial y profunda de la lengua inglesa. Así mismo busca presentar estrategias de traducción que permita realizar la translación adecuada del inglés al español haciendo uso de las técnicas existentes establecidas por los teóricos de la traducción.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, TUTORÍA Y CIENCIAS SOCIALES

III SEMESTRE

FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

El curso corresponde al área de formación especializada. Se propone describir el desenvolvimiento de la filosofía antigua a través de sus cuatro momentos: 1) período físico, 2) período antropológico, 3) período sistemático y 4) período helenístico. Y de filosofía medieval con el tratamiento de algunas de las tesis de : Agustín de Hipona, Anselmo de Canterbury, Tomás de Aquino y Guillermo de Ockham.

TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO

El curso corresponde al área de formación especializada y es de carácter teórico. Se propone proporcionar a los participantes un panorama general de las teorías que explican el desarrollo económico de los países. Enfoca los seis temas siguientes: Naturaleza de los problemas del desarrollo económico; crecimiento y desarrollo [modelos de Harrod-Domar y Solow]; evolución del concepto desarrollo [teoría de W. W. Rostow; teoría de Paul Baran; Teoría de A. G. Frank; teoría de Samir Amin; Teoría de Raúl Prebisch]; visión moderna del desarrollo [teoría de las necesidades; teoría de las capacidades (Amartya Sen)]; exclusión poblacional del desarrollo económico [Teoría de la exclusión (Adolfo Figueroa)]; y aspectos microeconómicos del desarrollo [teoría del capital humano (Theodore Schultz y Gary Becker)].

DERECHO CONSTITUCIONAL

La asignatura es teórica práctica y formativa, pretende brindar a los alumnos conocimientos a la vez que desarrollar actitudes para un comportamiento idóneo como persona en el contexto social.

Comprende las delimitaciones entre Estado, Nación y Derecho a través del estudio de sus estructuras, elementos y relaciones, para lograr que conscientemente los participantes cumplen con las leyes que el Estado sanciona y respeten la dignidad y los derechos de la persona humana como fines supremos de la sociedad.

IV SEMESTRE

FILOSOFÍA MODERNA

El curso corresponde al área de formación especializada. Se propone describir el desenvolvimiento del pensamiento moderno desde la crítica de F. BACON y el sistema cartesiano, pasando por el empirismo Inglés, el Criticismo Kantiano, la dialéctica hegeliana, la crítica marxista, y el antimodernismo de F. Nietzsche hasta el pragmatismo.

DERECHO CIVIL (Familia)

El curso es del área de formación profesional especializada. Se propone el estudio de las instituciones y normas legales que rigen la familia. Se trata el contenido en tres unidades de aprendizaje con temas como: Nociones de Derecho Civil y Nociones de Derecho de Familia y del Menor, ubicados en el contexto social peruano de marginalidad y maltrato de la mujer y de menor.

PSICOLOGÍA SOCIAL

El curso tiene cuatro unidades. Trata la Psicología social aplicada a la Educación como el estudio teórico y empírico de las interacciones entre comportamiento individual y grupal y contexto sociocultural. Estudia percepción interpersonal, influencia y relaciones sociales: atribución, actitudes, normas, roles, conformidad, persuasión, procesos grupales, liderazgo, atracción interpersonal, agresión y conflicto.

V SEMESTRE

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

El curso corresponde al área de formación especializada. Estará dedicado a la presentación de las corrientes de pensamiento más representativas: las filosofías especulativas, los filosofías analíticas, filosóficas y las filosofía marxista.

DERECHO CIVIL DEL MENOR

Es un curso del área de formación especializada se propone introducir al estudiante en el análisis de las instituciones tutelares del Menor y del adolescente desde los campos de la protección y la formación

ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO

El curso corresponde al área de formación especializada y es de carácter teórico. Se propone introducir a los participantes en la idea general del conocimiento como un bien económico. Desarrolla los temas siguientes: Externalidades del conocimiento; aprendizaje general y autoaprendizaje; valor social y difusión del conocimiento; derechos de propiedad intelectual y cambio tecnológico; ciencia y tecnología como institución; innovación e investigación y desarrollo (I & D) en la industria; innovaciones en la agricultura; transnacionales y transferencias de tecnologías Norte-Sur; y crecimiento y acumulación del conocimiento.

VI SEMESTRE

TEORÍA DE LA PERSONALIDAD Y CARÁCTER

En el curso se hará una revisión general del concepto de personalidad y de los métodos para su estudio. Se trata ampliamente y de manera crítica las diferentes teorías (perspectivas) que se han desarrollado sobre la personalidad. En cada una de ellas se hará mención a sus postulados básicos, la forma de evaluación de la personalidad y su aplicación a los problemas de conducta y al cambio conductual. Se tratará de que los contenidos de esta asignatura puedan ser de utilidad para los futuros maestros en sus interacciones diarias con niños y adolescentes.

AXIOLOGÍA Y ÉTICA

El curso es del área de formación especializada. Presentará al alumno las cuestiones teóricas básicas de la axiología así como la relación entre valores y sociedad. Se realizará una presentación panorámica de la filosofía Moral o Ética desde sus inicios hasta el S. XX.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA Y LÓGICA I

Corresponde al área de formación especializada, su naturaleza es teórico-práctica y se propone:

- a. Revisar los conceptos básicos de la didáctica general.
- b. Mostrar el sentido, necesidad y características del curso de Filosofía en la Educación Secundaria.
- c. Desarrollar los fundamentos para una Didáctica del curso de filosofía.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE

Este curso corresponde a la formación profesional en el área de la especialidad. Presenta las bases estructurales, orgánicas y funcionales de los problemas de aprendizaje y trastornos específicos, así como modelos adecuados de manejo e intervención en aula.

FILOSOFÍA PERUANA Y LATINOAMERICANA

El curso trata sobre una nueva forma de Pedagogía como proyecto alternativo a la globalización del capitalismo neoliberal uniformizante: La Educación Intercultural a partir de sus fundamentos filosóficos.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA Y LÓGICA II

Corresponde al área de formación especializada, su naturaleza es teórico-práctica y se propone:

- a. Desarrollar en el futuro docente la actitud y las competencias apropiadas para la conducción del curso a nivel secundario.
- b. Desarrollar los procedimientos, las técnicas y los recursos necesarios a la enseñanza y evaluación del curso referido.

TÉCNICAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Aplica la teoría del conocimiento al desarrollo del Lenguaje y el pensamiento crítico, valorando y diferenciando la dimensión afectiva, social, emocional y creativa. Capacita al estudiante para argumentar en cada uno de los pasos o eslabones del pensamiento, enfatizando en la importancia de la honestidad intelectual.

LÓGICA FORMAL

La asignatura forma parte del área de especialidad y tiene como finalidad el manejo del sistema lógico formales; lo que se logra a partir de temas como: sistema Lógicos clásicos(Aristóteles, Russell, Hilbert, Hicad); su estructura y la demostración de los teoremas respectivas; las teorías del Gödel: indecibilidad y la Godelización o reflexiones a los sistemas lógicos no clásicos como el de Dabesta y sus características.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES I

El curso es teórico práctico, pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Proporciona a los estudiantes los fundamentos teóricos de la Didáctica de la Psicología y de las Ciencias Sociales, así mismo los entrena en el manejo de las principales técnicas didácticas de la especialidad. Trata los siguientes temas: La Psicología, objetivos formativos y didácticos. Las Ciencias Sociales, objetivos formativos y didácticos. La didáctica de la Psicología y de las Ciencias Sociales y su relación con los modelos pedagógicos. Principales estrategias didácticas: Técnicas de trabajo en equipo, Método de Descubrimiento, Método histórico crítico, El Seminario, El Taller, Estudio de Casos. Técnicas de simulación. Etc.

TÉCNICAS DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Este curso se propone desarrollar aspectos personales y profesionales del estudiante, capacitándolo para enfrentar el mundo laboral y asumir responsabilidades en su entorno. Presenta técnicas para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Reconoce la importancia a partir de la situación vital para constituir el pensamiento racional.

LÓGICA CONTEMPORÁNEA

Esta asignatura forma parte del área profesional especializada, y está dirigido a que el alumno conozca las orientaciones lógicas en la actualidad.

Se logra esto:

- a. La diferencia entre lógica clásica y no clásica (para consistente, multidimensional)
- b. Desarrollo de lógica normativa, específicamente jurídica.
- c. Las aplicaciones de la lógica a la electrónica en los niveles superiores.
- d. Panorama de la lógica en el Perú: pensadores, ideas, etc.

CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

La asignatura forma parte del área de la especialidad y tiene como propósito conocer, y explicar las dos grandes corrientes epistemológicas: la formalista y la historicista. A partir de ellos los

nuevos replanteos como Sneed y Mosterin por un lado, y los de Lakatos, Feyerebend, Habermas, Bachelard por otro lado.

X SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES II

El curso es teórico práctico, pertenece al área de Formación Profesional Especializada, busca el desarrollo de las habilidades, actitudes y destrezas que permitan al estudiante la permanente optimización en su desempeño como educador y como docente en la especialidad. Profundiza en el estudio y manejo de las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de la Psicología y de las Ciencias Sociales, Incidiendo especialmente en la “Enseñanza estratégica” y en las “Estrategias de Intervención”.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La asignatura pretende destacar el significado de la vocación y su importancia en la sociedad moderna. Considera los elementos esenciales de las técnicas de orientación y la predicción del comportamiento.

Asimismo desarrolla la metodología constructiva sistema, asumiendo la conducta humana como un sistema funcional porque se proyecta a un objetivo futuro.

El curso considera los mecanismos más elevados de la orientación psicológica, los intereses, el sistema de valores, las aspiraciones, autoestima, las actitudes.

Estudia la teoría de la orientación de la personalidad, la nueva visión de la inteligencia, así como el concepto de Zona de Desarrollo Próximo(ZDP) como alternativo al de cociente intelectual, así como la autoevaluación de la salud integral.

Propone la aplicación de instrumentos de evaluación de fácil aplicación, calificación e interpretación y un panorama de carreras universitarias, especialidades técnicas etc.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS FILOSÓFICOS

En la primera parte se exponen los fundamentos de la filosofía analítica en sus diferentes vertientes. En la segunda parte, se desarrollan las técnicas del análisis lógico lingüístico y su aplicación en casos concretos.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA

El curso es del área de formación profesional, trata los siguientes temas: Relación binarias, relaciones de orden y de equivalencia, funciones (Clases), función inversa, función compuesta, sistema de números enteros, racionales y reales, divisibilidad y congruencia en \mathbb{Z} , números complejos. Breves nociones de grupo, anillo, dominio de integridad y cuerpo (anillo de polinomios).

ÁLGEBRA I

El curso es del área de formación profesional especializada que junto al análisis y la geometría le dan solidez a la formación del futuro educador en matemática.

En la asignatura de Álgebra I se tratarán los siguientes temas: Matrices y sistemas de ecuaciones lineales. Determinantes. Estructuras algebraicas de grupo, anillo, campo, módulo. Nociones de espacio vectorial.

ÁLGEBRA II

El curso es del área de formación profesional especializada. Contiene los siguientes temas: Espacios vectoriales. Transformaciones lineales. Matriz asociada a una transformación lineal. Valores y vectores propios. Diagonalización de matrices. Espacios con producto interno. Ortogonalidad.

CÁLCULO I

Enunciamos los conceptos que se estudia en el presente curso: Números reales: axioma del supremo, estructura topológica de \mathbb{R} . Funciones reales de variable real. Operaciones. Límite de funciones: límites algebraicos y trascendentes. Límites infinitos. Continuidad de funciones. Derivada. Propiedades básicas de derivación. Derivada y sus aplicaciones.

CÁLCULO II

Antiderivada. Integral Indefinida. Técnicas de Integración. La integral definida. La integral de Riemann. Teorema Fundamental del Cálculo. Áreas de regiones Planas. Volumen de un sólido de revolución.

Longitud del arco. Integrales impropias. Integración numérica. Regla del Trapecio y de Simpson. Aplicaciones.

CÁLCULO III

En la asignatura de Cálculo III se tratarán los siguientes temas: Geometría Analítica del Espacio. Ecuaciones del plano y de la recta. Coordenadas esféricas y cilíndricas. Superficies. Funciones vectoriales de variable real. Límite y continuidad. Derivada. Integral indefinida. Integral definida. Funciones reales de variable vectorial. Límite. Continuidad. Derivadas parciales. Derivada direccional. Funciones vectoriales de variable vectorial. Límite y continuidad. Integral de línea. Integrales de múltiples. Integrales de superficie.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

El curso comprende al área de formación especializada. Su objetivo es proporcionar conocimiento de métodos, procedimientos, formas, estrategias y habilidades necesarias para enfocar el proceso didáctico de la Matemática en educación secundaria. Aborda el tratamiento de los siguientes temas: La Matemática en el Desarrollo de la Sociedad caracterizando sus principales representantes en las diferentes épocas de la historia. Fines y Objetivos de la asignatura. Los diez mandamientos para el profesor de Matemática de Polya. Destrezas y actitudes docentes para el desempeño profesional en la especialidad. Principales teoría de aprendizaje que influyen en la enseñanza de la matemática. Motivación y razonamiento en Matemática. Métodos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Matemática.

GEOMETRÍA I

Definiciones del Punto, la Recta, el Plano, Ángulo, Polígonos, Relaciones Métricas. La Circunferencia. Áreas (Teoremas) e Historia de la Matemática.

INTRODUCCIÓN A LA TOPOLOGÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada.. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Funciones. Espacios métricos. Espacios topológicos. Aplicaciones continuas. Compacidad. Conexidad.

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone brindar una visión sintética del desarrollo histórico de los conceptos y resultados básicos de la matemática. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Orígenes primitivos: Thales, Pitágoras, Euclides. Apogeo y declinación de la matemática griega. Preludio de la Matemática Moderna Newton y Leibnitz.

DIDÁCTICA DE LA FÍSICA I

El curso corresponde al área de formación especializada. Su objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarias para conducir el proceso didáctico de la enseñanza – aprendizaje de la Física en la Educación Secundaria. Aborda el tratamiento de los temas: Motivación del docente y alumno para conducir y desarrollar el proceso. Métodos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Física, La planificación docente, Desarrollo de Modelos experimentales por temas específicos, Manejo y medidas de seguridad en el uso del laboratorio de física. Elaboración y uso material didáctico casero. El curso orienta el desarrollo del ejercicio de la práctica docente respectiva en los centros educativos.

FÍSICA I

El curso corresponde al área de formación profesional, brindará al estudiante una visión de la física analizando los principios básicos. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Mediciones, análisis dimensional, vectores, cinemática, dinámica, trabajo y energía, cantidad de movimiento, colisiones, movimiento rotaciones, estática.

Bibliografía sugerida: Raymond Serway & Robert Beichner (TI), Jhon Mckelvey & Howard Grotch (TI), Jerry Wilson (Física).

FÍSICA II

El objetivo es proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: Gravitación, movimiento armónico simple, mecánica de los fluidos, calor, termodinámica, transferencia de calor, entropía, ondas mecánicas y sonidos.

Bibliografía sugerida: Raymond Serway & Robert Beichner (TI), Jhon Mckelvey & Howard Grotch (TI), Jerry Wilson (Física).

FÍSICA III

El objetivo es proporcionar los conocimientos generales de las leyes clásicas que describen la naturaleza macroscópica. El curso abarca principalmente los siguientes temas: electricidad, campo eléctrico, potencial eléctrico, capacidad eléctrica, corriente eléctrica, campo magnético, etc.

Bibliografía sugerida: Raymond Serway & Robert Beichner (TII), Jhon Mckelvey & Howard Grotch (TII), Jerry Wilson (Física)

FÍSICA IV

El objetivo es proporcionar los conocimientos básicos y conceptos de ondas planas, cilíndricas y esféricas, ecuaciones de Maxwell y ondas electromagnéticas, propagación de la luz, leyes de reflexión y refracción, descripción de la Óptica Geométrica, Óptica Física, etc.

Bibliografía sugerida: Raymond Serway & Robert Beichner (TII), Jhon Mckelvey & Howard Grotch (TII), Jerry Wilson (Física)

FÍSICA MODERNA

El curso corresponde al área de formación especializada. Proporcionará los conocimientos básicos sobre la mecánica relativista, naturaleza ondulatoria de las partículas, rayos X, modelos atómicos, ecuación de Schrödinger, números cuánticos, espectros atómicos, el núcleo, reacciones nucleares, radiactividad física del estado sólido, partículas elementales, origen de los elementos, origen del universo, etc.

Bibliografía sugerida: Virgilio Acosta. Clyde Cowan (Curso de Física Moderna), Ronald Gautreau & William Savin (Física Moderna), Raymond Serway & Robert Beichner (TII)

HISTORIA DE LA FÍSICA

El curso corresponde al área de formación general profesional especializada. Se propone brindar en forma sintética el desarrollo histórico, destacando la influencia de la ciencia en el desarrollo y bienestar del hombre. Abarca desde los inicios 1000 A.C; la experimentación; los grandes inventos, siglo de los genios, la relatividad, hasta la actualidad.

Bibliografía sugerida: Sir James Jeans (Historia de la Física), Ernest E. Zinder (Historia de las ciencias Físicas), Geoge Gamov (Biografía de la Física)

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

III SEMESTRE

BIOLOGÍA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone que los alumnos alcancen un sólido conocimiento de los temas: Historia de la Biología, Teorías sobre el origen de la vida y evolución . La materia viva, bioelementos y biomoléculas La célula su organización. Células procariotas y Células Eucariotas. Virus.

Bibliografía básica:

KIMBALL: Biología

NASON: Biología.

VILLEE: Biología.

QUÍMICA GENERAL A

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La Química en el currículum tiende a lograr el conocimiento actualizado de la ciencia en sus aspectos teórico-tecnológicos, metodológicos y operativos a la vez que desarrolla los valores propios del método científico. Se estudia en este primer curso la naturaleza y composición de la materia en su diversos complejos niveles de organización. En su curso introductorio y enfatiza el estudio de la teoría atómica y sus implicancias.

Bibliografía básica:

ANDER-SONESSA: Principios de Química.

BRODY-HUNISSTON: Química Básica.

KEEMAN-WOOD: Química General.

FÍSICA GENERAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Las asignaturas de Física también proporcionan los conocimientos actualizados sobre temas básicos de esta disciplina, integrando y profundizando así el conocimiento del mundo natural ofrecido ya por la Biología y la Química. Además, capacita al

estudiante para desarrollar cursos de Física en el nivel secundario. En esta primera asignatura se estudian los temas más sencillos sobre mediciones, mecánica, electromagnetismo y color al mismo tiempo se proporciona alcances sobre cinemática, hidrostática, electrostática y calorimetría.

Bibliografía básica:

ALVARENGO: Física General.

MAISTEGUI-SABATO: Introducción a la Física.

GOIRI: Física General.

IV SEMESTRE

CITOLOGÍA Y GENÉTICA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone explicar la función de reproducción de los seres vivos y sus implicancias. Formación y desarrollo embrionario.

Abarca los temas: Ultra estructura celular, reproducción celular, clases; Meiosis, herencia; Leyes de Mendel, herencia ligada al sexo, Aberraciones cromosómicas; Enfermedades del metabolismo, malformaciones genéticas, biotecnología e ingeniería genética; clonación, Genoma humano.

QUÍMICA GENERAL B

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La Química en el currículum tiende a lograr el conocimiento actualizado de la ciencia en sus aspectos teórico-tecnológicos, metodológicos y operativos a la vez que desarrolla los valores propios del método científico. Se estudia en este segundo curso la naturaleza y composición de los estados de la materia en sus diversos complejos niveles de organización. Es un curso introductorio y enfatiza el estudio de la nomenclatura y formulación de compuestos, su caracterización específica.

Bibliografía básica:

ANDER-SONESSA: Principios de Química.

BRODY-HUNISSTON: Química Básica.

KEEMAN-WOOD: Química General.

V SEMESTRE

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone explicar los aspectos estructurales y funcionales del organismo humano. Abarca los temas siguientes: Histología, Sistema esquelético, muscular, nervioso, órganos de los sentidos, así mismo los sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo, secretor, excretor y reproductor.

QUÍMICA INORGÁNICA

El curso pertenece al área de formación especializada. Se propone conocer la naturaleza y el comportamiento de los elementos y compuestos del mundo inorgánico. Abarca el conocimiento de la estructura de los elementos consignados en la tabla de clasificación de los elementos. Las reacciones y compuestos que forman con miras a su aplicación en el campo de la investigación y de la producción extractiva e industrial.

VI SEMESTRE

ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El propósito es crear conciencia sobre la importancia de la interacción estructural y funcional de los componentes de la naturaleza, así como la necesidad de fomentar su conservación y mantener el equilibrio ecológico, por esto es importante el tratamiento de los siguientes temas: Nivel de organización de la materia viva, Hábitat. Poblaciones, Asociaciones intraespecíficas e interespecífica, Comunidades. Nicho ecológico, Ecosistemas, Adaptaciones a los factores ambientales, evolución de las especies, microclima, Ciclos biogeoquímicos; Además, contaminación ambiental, recursos naturales y explotación irracional de los recursos naturales.

QUÍMICA ORGÁNICA A

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico. Se propone explicar la naturaleza y el comportamiento de los compuestos orgánicos y derivados. Enfatiza también el estudio de las reacciones para estudios de su dinámica

especial y para ver su importancia en la producción industrial. Analiza propiedades fundamentales de los cuerpos sintéticos, los polímeros y sus derivados.

Bibliografía básica:

BRERVSEER: Curso práctico de Química Orgánica.

RAKOF: Química Orgánica fundamental.

DEVORE: Química Orgánica.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas con la conservación, protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual, colectiva y medio ambiental, a partir del centro educativo con proyección a la comunidad. Abarca el tratamiento de los temas siguientes: Salud y sus alteraciones. Higiene, individual, social y ambiental. Higiene escolar. Acciones de salud. Salud corporal: nutrición, reproducción y relación. Orientaciones para una educación sexual, emergencias y primeros auxilios. Salud mental. Salud medio ambiental, y sus interrelaciones con el ser humano.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA I

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone desarrollar los siguientes temas: Fundamentos de la enseñanza de la biología. Manejo práctico de laboratorio. Preparación y usos de material didáctico. Planificación didáctica. Orienta a la práctica docente.

Bibliografía básica:

LANDETE: Didáctica de las Ciencias Naturales.

FERRANDEZ: Tecnología educativa.

FRTOTITA PESSOA: Enseñanza de la Biología.

LABORATORIO DE BIOLOGÍA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La asignatura se propone desarrollar destrezas, conocimientos y las técnicas necesarias para el manejo de equipos y materiales en el laboratorio de Biología. Abarca el tratamiento de: organización, implementación y trabajo en el laboratorio de Biología, reconocimiento y manejo fundamental de equipos y preparación de reactivos necesarios para la experimentación en Biología.

Bibliografía básica:

FUKNSOKI: Técnicas de Laboratorio.

QUEVEDO: Manual de soluciones y técnicas de laboratorio.

GAVIÑO: Técnicas biológicas selectas de laboratorio y de campo.

MILLAR: Biología e investigación.

QUÍMICA ORGÁNICA B

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se orienta a explicar la naturaleza y el comportamiento de los compuestos orgánicos y derivados. Enfatiza también el estudio de las reacciones para estudios de su dinámica especial y para ver su importancia en la producción industrial. Analiza propiedades fundamentales de los cuerpos sintéticos, los polímeros y sus derivados.

Bibliografía básica:

BRERVSER: Curso práctico de Química Orgánica.

RAKOF: Química Orgánica fundamental.

DEVORE: Química Orgánica.

VIII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA I y II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

La asignatura va a proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para conducir el proceso de enseñanza de la Química en la Escuela Secundaria. Aborda los temas: destrezas y actitudes docentes para la enseñanza del curso; contenidos, métodos y procedimientos de enseñanza; manejo de laboratorio; preparación y uso del material didáctico; los documentos educacionales las estrategias basadas en la enseñanza por computadora y la TV educativa.

Bibliografía básica:

ABURKMAN: La educación científica.

MARTIN: Didáctica de la Física y Química.

MAILLO: Didáctica especial.

LABORATORIO DE QUÍMICA

El curso pertenece al área de formación profesional especializada. Se propone el desarrollo de destrezas y técnicas para el manejo de equipos y materiales de laboratorio de química. Abarca: la organización e implementación de trabajos de laboratorio. Reconocimiento y montaje y manejo de equipos de laboratorio. Manipulación de sustancias y reactivos químicos y su aplicación en el desarrollo de experimentos de los temas propuestos en la asignatura. Propiciar la investigación en los temas de su propio interés.

ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y DIVERSIDAD VEGETAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone dar un conocimiento de la estructura y función de las plantas.

Comprende el tratamiento de los temas: Organización y función de las plantas superiores (Gimnospermas y Angiospermas). Organización de las plantas inferiores (Criptógamas). Respiración y fotosíntesis. Principales agrupaciones de plantas existentes en la naturaleza: Taxonomía.

IX SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA II

El curso corresponde al área de formación profesional especializada. Es de carácter teórico práctico.

Se propone desarrollar habilidades para conducir el proceso didáctico en la enseñanza de la Biología en Educación secundaria.

Abarca lo siguiente: Análisis del diseño curricular básico, en lo que respecta a los contenidos básicos de Ciencia-Tecnología y Ambiente. Análisis de los planes de estudio y Programas Curriculares de Secundaria de menores en las áreas de Ciencias y Humanidades y de técnicas vigentes. Desarrollo de prácticas docentes aplicando los diferentes métodos para la enseñanza de Biología. Elaboración

de guías de prácticas. Evaluación del aprendizaje: Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación

Bibliografía básica:

LANDETE: Didáctica de las Ciencias Naturales.

FERRANDEZ: Tecnología educativa.

FRTOTITA PESSOA: Enseñanza de la Biología.

TALLER DE MATERIAL DE BIOLOGÍA

El curso es fundamentalmente práctico y corresponde al área de formación profesional especializada. Se propone, como complemento a la formación integral del profesor de Biología, desarrollando destrezas, habilidades y técnicas para el manejo de material didáctico apropiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abarca los siguientes aspectos: clasificación del material didáctico para la enseñanza de la biología. Diseño y montaje de equipos para práctica específicas, de carácter temporal. Preparación de proyectos como material didáctico de carácter permanente, según los contenidos temáticos de la Educación Secundaria, propiciando la creatividad individual en los trabajos ejecutados.

QUÍMICA ANALÍTICA CUALITATIVA

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Se propone ofrecer las bases, principios y experiencias para comprender los fenómenos químicos que se producen en la naturaleza, y desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y materiales de laboratorio. Abarca el tratamiento de los temas siguientes. Ubicación de los elementos radicales presentes en la muestra utilizada. Leyes y teorías para la interpretación racional de éstos métodos.

ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y DIVERSIDAD ANIMAL

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

El curso proporciona los fundamentos conceptuales del reino animal, que permite conocer la organización estructural y funcional de los diversos grupos de animales, considerando un criterio evolutivo y su influencia en la conservación de la salud y el ambiente.

Abarca los siguientes temas:

Invertebrados (Protozoa, Celentereos, Nemátoda, Platelmintos, Mollusca, Artrópoda, Insecta, Arácnida).

Vertebrados (Mamíferos, Aves, Batracios, Peces, Reptiles).

X SEMESTRE

TALLER DE MATERIAL DE QUÍMICA

El curso pertenece al área de formación profesional especializada. Se propone como complemento a la formación íntegra del profesor de química, desarrollando destrezas, habilidades y técnicas para la preparación y manejo del material de laboratorio de química apropiado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Abarca los siguientes aspectos: diseño, preparación y montaje para prácticas en química, preparación de reactivos e indicadores y elaboración de productos de uso común propiciando la creatividad y el uso de material casero y de bajo costo en los trabajos ejecutados.

BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN

El curso corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico práctico.

Proporciona una visión integral de las sustancias que componen la materia viva y su dinámica en el metabolismo. Al mismo tiempo ofrece una visión integrativa de la Química y la Biología al estudiar los principales procesos químicos que sustentan y concretizan la vida.

Abarca los siguientes temas: ambiente celular (Agua, proteínas con actividad biológica, enzimas y coenzimas), metabolismo oxidativo carbohidratos, metabolismo de lípidos, de proteínas, de ácidos nucleicos, de los minerales, vitaminas y hormonas, principios de nutrición.

Bibliografía básica:

SELRNINGER: Bioquímica.

CONN-STUMPF: Bioquímica fundamental.

HARPER: Química fisiológica.

VILLAVICENCIO: Bioquímica.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

III SEMESTRE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño menor de 11 años, valorando las trascendencias psicológicas de este periodo de vida. En los contenidos se enfatiza la programación de actividades, técnicas, métodos de estimulación, en función a las características, necesidades y competencias del niño de 6 a 11 años.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

La presente asignatura permitirá al futuro docente de Educación Primaria conocer el modelo teórico de la Psicología Cognitiva que explica los procesos de desarrollo del pensamiento y la creación de las estructuras cognitivas que le permitirá al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al 1er ciclo, así como dominar las estrategias didácticas que favorezcan este proceso de aprendizaje.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (cálculo), medición e iniciación a la estadística.

EDUCACIÓN MUSICAL Y PRÁCTICA INSTRUMENTAL

La asignatura se ubica en el área de comunicación integral y en la sub-área, expresión artística. Tiene el propósito de dar los lineamientos para ayudar al niño a cultivar en él la expresión musical. Por tal motivo se desarrollan los siguientes contenidos: La educación musical. Importancia. La Inteligencia musical. El sonido cualidades. Elementos de la música. Lectura y notación. Solfeo hablado mímico y entonado. Dominio de un Instrumento: flauta.

IV SEMESTRE

TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico, pertenece al área de estudios de formación especializada y tiene como objetivo permitirle al alumno a que acceda al nuevo enfoque psicolingüístico explicativo de los procesos de la lectura y sobre este marco teórico conocer los procedimientos didácticos que facilitarán la adquisición del aprendizaje de la lectura, básicamente centrado en las habilidades de DECODIFICACIÓN.

MÉTODOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación profesional especializada y tiene como propósito el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes en la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de interacción didáctica; así mismo se propone desarrollar la creatividad y originalidad en el diseño, elaboración y manejo de los materiales educativos utilizados como medios auxiliares en el logro de aprendizajes significativos, correspondiente al nivel de educación primaria.

Los contenidos están orientados al estudio de las estrategias metodológicas en el nivel de educación Primaria, que incluye métodos, medios y eventos de enseñanza. Se incide además en las bases y fundamentos de los métodos y los materiales educativos, en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en la selección y empleo adecuado de los métodos y materiales educativos.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

La asignatura pertenece al área de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito lograr que el estudiante comprenda las bases del desarrollo cognitivo desde los diferentes marcos teóricos que le permitan promover experiencias del aprendizaje de auto-construcción y autorrealización.

El contenido de la asignatura enfatiza el paradigma cognitivo y la posición constructivista; sus enfoques: fundamentos, periodos y procesos estructurales; así como también la estimulación de las capacidades cognitivas a través del diseño y ejecución de estrategias metodológicas innovadoras aplicadas a niños de 6 a 12 años.

V SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctico, tiene por finalidad conocer y explicar los procesos de desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la creación de las estructuras cognitivas que le permitirá al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al 2do ciclo, así como dominar las estrategias pertinentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (cálculo), medición e iniciación a la estadística.

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como finalidad principal proporcionar a los alumnos los principios y fundamentos del desarrollo psicomotriz en el niño, identificando y reconociendo las características y leyes que rigen dicho desarrollo, considerando que el mismo está directamente ligado al desarrollo psíquico superior.

Los contenidos de la asignatura se orientan al conocimiento y dominio de dichos principios y leyes, así como al manejo de estrategias y procedimientos que le permitan al docente intervenir en el área psicomotriz básica, previniendo cualquier tipo de anomalías y tratando de garantizar un buen estado de salud. Asimismo se incidirá en los aspectos psicomotrices que guardan directa vinculación con los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y el área personal-social.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I

La presente asignatura tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y del mundo físico y natural para sobre esa base manejar las estrategias y procedimientos didácticos que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias básicas correspondientes al 1er ciclo de Educación Primaria.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Seres bióticos (animales y plantas), seres abióticos (el suelo, el agua, el aire), cambios física y químicos y conservación del medio ambiente.

PRÁCTICA PROFESIONAL I

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tienen como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos estatales y privados de Educación Primaria.

El contenido de la asignatura aborda: la observación y sistematización a través de instrumentos de recogida de información sobre: proyecto de desarrollo Institucional.- identidad, gestión pedagógica: proceso de diversificación curricular, contenidos transversales, proyecto curricular centro; gestión administrativa y los proyectos de implementación y/o alternativos; programación anual; programación corto plazo y de sesiones de enseñanza y aprendizaje por ciclo y grado.

VI SEMESTRE

TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico, se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como objetivo el enfoque cognitivo y psicolingüístico que explican los proceso de adquisición de la comprensión lectora así como dominar los mecanismos que le permitirán estimularla, mejorarla y controlarla a través de actividades metacognitivas.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

La presente asignatura tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un modelo teórico explicativo de las Ciencias Sociales y de la Realidad Histórico-Social para sobre esa base conocer las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al 1er ciclo de Educación Primaria.

PRÁCTICA PROFESIONAL II

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos estatales y privados de educación primaria.

Los estudiantes en forma paulatina diseñarán unidades didácticas que ejecutarán a través de sesiones de enseñanza y aprendizaje del 1.º y 2.º grados de educación primaria (I Ciclo) concluyendo con la evaluación de la Unidad Didáctica.

VII SEMESTRE

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA III

La presente asignatura permitirá al futuro docente de Educación Primaria conocer el modelo teórico de la Psicología Cognitiva que explica los procesos de desarrollo del pensamiento y la creación de las estructuras cognitivas que le permitirá al alumno de Educación Primaria acceder a las competencias matemáticas correspondientes al 3er ciclo, así como dominar las estrategias didácticas que favorezcan este proceso de aprendizaje.

La asignatura comprende los siguientes contenidos: Operaciones cognitivas básicas, nociones de espacio, tiempo, número (cálculo), medición e iniciación a la estadística.

EDUCACIÓN POR EL ARTE I (DIBUJO, PINTURA Y MODELADO)

La presente asignatura tiene como objetivo despertar la sensibilidad artística en el futuro maestro de Educación Primaria, para que, a su vez, sea capaz de transmitirla a sus alumnos específicamente en las actividades relacionadas al dibujo, la pintura y el modelado, desarrollando las técnicas específicas de cada una de ellas, como promover la capacidad creativa y artística en los niños.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico, tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un marco teórico explicativo y experimentos pertinentes para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en relación al mundo físico y natural para sobre esa base manejar las estrategias y procedimientos didácticos que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos

a partir de las competencias básicas correspondientes al 2do y 3er ciclos de Educación Primaria.

PRÁCTICA PROFESIONAL III

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos estatales y privados de educación primaria.

Los estudiantes en forma paulatina diseñarán unidades didácticas que ejecutarán a través de sesiones de enseñanza y aprendizaje del 3.º y 4.º grados de educación primaria (II Ciclo) concluyendo con la evaluación de la unidad didáctica.

VIII SEMESTRE

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura es de carácter práctico y tiene como finalidad principal proporcionar al futuro docente los fundamentos de la Planificación, Programación y Evaluación Curricular correspondiente al nivel de Educación Primaria sustentando sus conocimientos en los aportes de la Psicología Educativa y la Psicopedagogía Moderna con el fin de garantizar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos se orientarán a procesar las características, componentes y procedimientos de la Programación así como los criterios a seleccionar para una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje.

PRODUCCIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS EN PRIMARIA

La presente asignatura le permitirá al alumno conocer cuáles son los procesos psicológicos que intervienen, particularmente en la escritura productiva, así como estar en condiciones de manejar las estrategias didácticas que les permitirán estimular estas habilidades en sus alumnos y lograr que tengan una competencia en esta habilidad específica.

PRÁCTICA PROFESIONAL IV

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental conocer la gestión institucional y pedagógica de centros educativos y privados de educación primaria.

Los estudiantes en forma progresiva diseñaran unidades didácticas que ejecutarán a través de sesiones de enseñanza y aprendizaje el 5.º y 6.º grados de educación primaria (III Ciclo) concluyendo con la evaluación de la unidad didáctica.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

La presente asignatura tiene como objetivo dotar al futuro docente de Educación Primaria de un modelo teórico explicativo de las Ciencias Sociales y de la Realidad Histórico-Social para sobre esa base conocer las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al 2do y 3er ciclos de Educación Primaria.

IX SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL V

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental desarrollar en forma intensiva el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los diferentes ciclos y/o grados del nivel primario, así mismo, detectar problemas de aprendizaje en el aula y contribuir en la solución de dichas problemáticas.

SALUD Y NUTRICIÓN ESCOLAR

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar al futuro docente los conocimientos básicos respecto a la estructura y el funcionamiento del organismo humano, así como el manejo de reglas y procedimientos preventivos para garantizar un buen estado de salud. Complementariamente a ello, también se deberá conocer el valor nutricional de los elementos a fin de que el docente puede instruir y orientar a los padres de familia.

Los contenidos se orientan a procesar los aspectos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano, las características más relevantes de las enfermedades más frecuentes en el Perú, las medidas preventivas y lineamientos generales para combatirlas; así como la importancia y valor nutricional de los alimentos, especialmente, los que se producen en la zona.

EDUCACIÓN POR EL ARTE II (TÍTERES, DANZA Y TEATRO)

La presente asignatura tiene como objetivo profundizar la sensibilidad artística en el futuro maestro de Educación Primaria así como proporcionarle las técnicas específicas relacionadas con las actividades de títeres, danza y teatro que le permitan desplegar la capacidad artística y creativa en sus alumnos así como reforzar aspectos de su personalidad.

FOLKLORE Y DANZAS PERUANAS

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter práctico y tiene como propósito brindar a los estudiantes las bases teórico, científicas y tecnológicas relacionadas con el folklore peruano, manifestaciones, costumbres, creencias, literatura, música, medicina tradicional, comidas típicas, artesanía, religión, mitos, leyendas, danzas en las diferentes zonas de nuestro de país. Los contenidos comprenden el folklore nacional, el folklore en la Costa, en la Sierra, en la Selva y danzas típicas de cada zona.

FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL DEL DOCENTE

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito contribuir a la formación axiológica y moral del futuro docente. Se buscará su acceso a los Principios Éticos fundamentales, tales como el respeto a la dignidad humana, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la libertad y la tolerancia.

Los contenidos se orientan al conocimiento de la psicología moral, esencialmente de Piaget y Kohlberg, vinculando ello a la problemática social y moral del país; así como al cultivo y práctica de valores y actitudes éticas fundamentales.

X SEMESTRE

PRÁCTICA PROFESIONAL VI

La presente asignatura es de carácter práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada y tiene como propósito fundamental desarrollar en forma intensiva el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los diferentes ciclos y/o grados del nivel primario, así mismo, participar en la planificación y ejecución de las actividades co-curriculares y diseñar, implementar y ejecutar acciones de proyección social.

LITERATURA INFANTIL

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada que tiene como propósito fundamental la educación de los sentimientos, del lenguaje, de su capacidad expresiva y de tomar conciencia de la importancia del hábito de lectura y desarrollar estrategias metodológicas para el fomento y estimulación de la creación literaria.

El contenido de la asignatura enfatiza sobre los antecedentes literarios sobre la literatura infantil en el Perú y en Latinoamérica; la problemática que se enfrenta los autores dedicados al rubro infantil y juvenil en general; los fines que debe perseguir la literatura infantil y juvenil; experiencias exitosas a nivel de Latinoamérica sobre literatura infantil; educación en valores y literatura infantil; currículo y literatura infantil; el diseño de estrategias metodológicas para fomentar el hábito y la creación literaria; así como también la elaboración de material educativo sobre la base de la literatura existente.

COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico que tienen como propósito fundamental que los alumnos comprendan de qué manera la informática, la telemática y la robótica son contenidos y medios didácticos para desarrollar el pensamiento del niño.

El contenido de la asignatura enfatiza: el origen, los fundamentos, características y aplicaciones de los sistemas de informática, telemática y robótica; identificación de diferentes programas educativos; propuesta de competencias a desarrollar en el programa curricular de grado; planificación de unidades didácticas que integren las diferentes áreas de desarrollo curricular con las competencias de la tecnología lúdico informática.

PROBLEMA EN EL APRENDIZAJE EN LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar a los alumnos el marco teórico sustentado en la psicología cognitiva, la psicolingüística y la psicopedagogía moderna, que les permitirá identificar, reconocer y comprender las dificultades de lectura, escritura y cálculo en los niños de Educación Primaria.

Los contenidos de la asignatura se orientan a precisar los procesos cognitivos y psicolingüísticos que intervienen en la decodificación y en la comprensión lectora, así como en la escritura. Igualmente se precisan los prerrequisitos cognitivos, en particular las etapas en el desarrollo del pensamiento lógico, indispensables para aprender matemática.

Dichos contenidos se complementan en el conocimiento y manejo de algunos instrumentos de evaluación, así como de algunos lineamientos generales para la intervención psicopedagógica frente a este tipo de problemas.

DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL NIÑO

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito proporcionar al futuro docente los principios y fundamentos de la moderna psicología moral, que les permita orientar el adecuado desarrollo moral y actitudinal de los niños a su cargo.

Los contenidos se orientan a precisar las características, leyes y niveles del desarrollo moral, centrándose en los aportes de Piaget y Kolberg, vinculando todo ello a la problemática de discriminación, marginación e inequidad vigente en el país. Todo ellos se complementa con el conocimiento y manejo de algunos instrumentos de evaluación del área moral y actitudinal, así como lineamientos para la intervención psicopedagógica en dicha área.

SUMILLAS DE LOS CURSOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

III SEMESTRE

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO I

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño menor de un año, valorando las trascendencias psicológicas de este periodo de vida. En los contenidos se enfatiza la programación de actividades, técnicas, métodos de estimulación temprana, en función a las características, necesidades y competencias del niño de 0 a 1 año de edad. Potencializando la cultura de crianza que en su esencia reconozca al niño como un sujeto social, de derecho a la vida, protección familiar, educación y amor.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño menor de 6 años, valorando las trascendencias psicológicas de este periodo de vida. En los contenidos se enfatiza la programación de actividades, técnicas, métodos de estimulación temprana, en función a las características, necesidades y competencias del niño de 0 a 6 años.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL I

La naturaleza del curso es teórico-práctico, desarrolla los contenidos sobre Educación Musical y sus aspectos. Impostación de voz. Etapas del desarrollo musical. El acento, pulso, ritmo y melodía. Didáctica de la educación musical. Métodos activos. Cantos y coros. Cuentos y juegos musicales. Planificación de las actividades musicales. Elaboración del cancionero infantil.

IV SEMESTRE

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO II

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño de uno a tres años que permitan aplicar con juicio valorativo la estimulación integral en los niños de edad temprana. Los contenidos comprenden las características, necesidades y competencias del niño de uno a tres años diseñando, elaborando y ejecutando los programas de estimulación temprana, así como, la elaboración del material educativo pertinente e implementación de cunas o programas para la primera infancia.

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a las estudiantes las bases teórico-científicas y pedagógicas que explican el desarrollo orgánico y psicomotor del niño.

La asignatura está orientado al estudio de las diversas concepciones de la Psicomotricidad y Aprendizaje, su influencia en el desarrollo Cognitivo-Afectivo, El Esquema Corporal, El Movimiento, Equilibrio, Lateralidad, El Módulo de Psicomotricidad y la Planificación de Actividades para niños de 3 a 5 años.

DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica, tiene como propósito que las futuras docentes de educación inicial logren conocer y comprender los aspectos esenciales del arte dramático: teatro infantil y teatro de títeres para utilizarlo como una técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contenido que desarrolla este curso comprende: elementos fundamentales del teatro infantil: personajes, escenografía, maquillaje y vestuario.

El teatro de títeres, elaboración de títeres, manejo de títeres y libretos. Asimismo el Análisis de la Estructura Curricular Básica de Educación Básica de Educación Inicial en el Área de Comunicación Integral y las actividades de aprendizaje significativa.

V SEMESTRE

ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO I

La disciplina es de naturaleza teórica-práctica, de formación de especialidad y se desarrolla en tres fases. El curso permitirá a la futura docente de educación inicial conocer y comprender el nivel de desarrollo evolutivo del pensamiento lógico-matemático de los niños menores de cuatro años.

El contenido que desarrolla este curso comprende: las Bases Teóricas del pensamiento lógico-matemático, en la etapa sensorio motriz y en el inicio pre-operacional. Las estrategias metodológicas acordes a los grupos etáreos y al nivel de madurez de cada niño. Análisis de la Estructura Curricular de educación inicial en el área lógico-matemático, su cartel de alcance y secuencias. Elaboración del módulo de material educativo para el área correspondiente y las simulaciones de sesiones de aprendizaje, respetando los niveles de representación mental del niño.

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad dar a conocer a las alumnas el desarrollo del lenguaje del niño de 2 y 3 años. La teorías de desarrollo del Lenguaje Oral según Slobin, Brooks, Piaget, entre otros. Así como actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral. Análisis del área de Comunicación Integral de la Estructura Curricular de Educación Inicial. Elaboración de materiales para el desarrollo del lenguaje y planificación de actividades con énfasis en el área.

PRÁCTICA INICIAL I

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es sensibilizar y reafirmar la vocación docente; así mismo efectuar prácticas de observación directa en centros y programas de educación Inicial. Sus contenidos enfatizan en: Análisis de Documentos Técnico-Pedagógicos y Administrativos-Análisis de la Estructura Curricular Básica-Perfil del Docente de Educación Inicial-Organización y Funcionamiento del Centros y Programas-Diseño y Ejecución de Sesiones de Aprendizaje, para niños de 0-3 años.

VI SEMESTRE

TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito el diseño, elaboración y validación de material para niños de 3 a 6 años. Con este propósito se tratarán aspectos fundamentales sobre las etapas del material didáctico: diseño, desarrollo, revisión, corrección y evaluación. Asimismo se desarrollo la clasificación de los materiales didácticos por edades y según las actividades de aprendizaje, acorde a los contenidos del área del Programa Curricular básico para niños menores de 6 años. Comprende también la elaboración de materiales de ambientación e implementación del aula.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS-AFECTIVOS

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad dar a conocer las bases teórico-metodológicas para la estimulación de los niños en el aspecto cognitivo-afectivo. Es por tal motivo esta orientada al conocimiento para estimular nociones en base a niveles de representación . Estimulación del desarrollo de la función simbólica. Análisis de la estructura curricular básica para la atención del niño de un año a cinco años. Diseño, programación, ejecución y evaluación de sesiones simuladas actividad de estimulación para niños menores de cinco años.

PRÁCTICA INICIAL II

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones y gestión educativa en aula de cuna y jardín. Las prácticas se realizarán por pares de alumnos. Los contenidos comprenden la observación de los componentes del currículo. Análisis de la Estructura Curricular de “Cuna” y “Jardín”. Diseño y ejecución de 2 sesiones de aprendizajes significativos.

VII SEMESTRE

ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a las estudiantes la Didáctica de la Matemática para niños menores de 6 años.

El contenido comprende: Las técnicas y metodología del Área Lógico Matemático, Taller de Material para niños de 3 a 5 años y la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes. Significativo con énfasis en el área lógico matemático.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICO

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y permitirá que las estudiantes se sensibilicen y asuman la importancia de la expresión gráfico-plástico como medio para estimular la creatividad y la comunicación, así como el manejo de las diferentes técnicas de artes plásticas.

El contenido aborda el dibujo y la pintura en el niño menos de 6 años. Característica evolutivas. Etapas del dibujo. Técnicas del dibujo y pintura. Apreciación e interpretación del dibujo y la pintura. La relación del dibujo y la pintura en otras áreas. Modelado. Origami. Módulo de las técnicas gráfico-plásticas.

PRÁCTICA INTERMEDIA I

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que los estudiantes de este periodo en forma paulatina irán profundizando y sistematizando las acciones del quehacer educativo hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica en “cunas”. La práctica se realizará por pares asumiendo la planificación y ejecución de sesiones de estimulación oportuna. El número de práctica acumulará un total de 12 sesiones de estimulación. Los contenidos de la práctica son: Diseño y ejecución de sesiones de estimulación oportuna. Selección. Elaboración de material educativo. Gestión Administrativa y Pedagógica a nivel del aula. Evaluación y reflexión de la práctica.

VIII SEMESTRE

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA LECTO ESCRITURA

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es el estudio del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años a través de estrategias de aprendizaje significativo. Así mismo, promueve la estimulación de habilidades para la adquisición de competencias de comunicación en los niños y niñas a través de experiencias reales. Sus contenidos son: desarrollo neurológico, marco teórico conceptual, contenidos básicos para la comunicación oral y escrita. La comunicación escrita y la comunicación oral y sus implicancias en el aprendizaje. Niveles de escritura, métodos de la lectura, análisis del Área de Comunicación Integral de la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial. Diseño y Elaboración de Material Educativo. Sesiones de Aprendizaje Significativo con énfasis en la comunicación oral y escrita.

PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es dar a conocer al estudiante los diferentes proyectos innovadores y alternativos de educación inicial a través de programas no escolarizados a nivel nacional, como PRONOEI, PIETBAF, PAIGRUMA, WAWAWASI, PRITES, PIET, SETs, entre otras. Así como la importancia de estos programas, sus antecedentes, sus características y propuestas curriculares.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS SOCIO-AFECTIVOS

El curso es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito dar a conocer los fundamentos del desarrollo afectivo en los niños de 0 a 5 años, así como las técnicas para fomentar y estimular potencialidades sociales. En los contenidos se enfatiza el desarrollo de la Autoestima, Autonomía y el proceso de Socialización-Teorías-Tendencias del Desarrollo Socio Afectivo-Técnicas de Estimulación Habilidades-sociales-normas de convivencia-formación de hábitos-Sexualidad Infantil.

PRÁCTICA INTERMEDIA II

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que los estudiantes de este periodo en forma paulatina irán profundizando y sistematizando las acciones del quehacer educativo, hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica en jardines. La práctica se realizará por pares asumiendo la planificación y ejecución de sesiones de aprendizajes para niños de 3 a 5 años. El número de práctica acumulará un total de 12 sesiones de estimulación. Los contenidos de la práctica son: Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje. Selección. Elaboración de material educativo. Gestión Administrativa y Pedagógica a nivel del aula. Evaluación y reflexión de la práctica.

IX SEMESTRE

GESTIÓN Y GERENCIA DE CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es introducir a los estudiantes al conocimiento y manejo de los procesos de planificación a nivel de instituciones, programas y proyectos educacionales. Los contenidos a tratar son: aspectos básicos de la planificación, enfoques de la planificación educativa, elementos, principios. La planificación estratégica aplicada en las organizaciones educativas. Proyecto de desarrollo institucional. Propuestas de gestión y propuestas pedagógicas. Relaciones laborales. Documentos administrativos de dirección. Organización e implementación de Centros de Educación Inicial.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL II

El curso permite dar continuidad a los contenidos del curso Desarrollo de Expresión Musical I. La naturaleza del curso es teórico-práctico, proporcional al alumno el desarrollo de conceptos básicos sobre Teoría musical y sus métodos. La relación entre música y creatividad. Leer, escribir e interpretar sencillas partituras. Manejo de por lo menos un instrumento musical. Banda rítmica. Elaboración de instrumentos musicales.

LITERATURA INFANTIL

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctico y su propósito es de dar a conocer los fundamentos de los diversos géneros y especies literarias así como la producción de medios y materiales didácticos.

Sus contenidos abarcan-Literatura Infantil Peruana y Universal-Cuento-Poesía-Fábula-Trabalenguas-Adivinanzas-Rimas-Refranes-Tradiciones-Producción Material Educativo-Actividades Literarias-Metodología.

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es proporcionar al estudiante los elementos básicos y la elaboración del proyecto curricular de Centro. La programación anual. Definición. Elementos. Proceso y Productos. La Diversificación como proceso para atender a las necesidades educativas. La programaciones a corto plazo. Unidad de Aprendizaje. Proyectos. Módulos. Elaboración de microsесiones de aprendizaje significativo.

PRÁCTICA FINAL I

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de carácter práctico y tiene la finalidad que los estudiantes de este periodo en forma paulatina irán profundizando y sistematizando las acciones del quehacer educativo hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica. La práctica se realizará en “cunas”. Su duración 4 semanas (1 día/semana). Los contenidos de la práctica: Planificación y ejecución evaluación de sesiones de estimulación oportuna. Elaboración para las sesiones de estimulación. Escuela de Padres de familia.

X SEMESTRE

FOLKLORE Y DANZAS PERUANAS

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctico y su propósito es de dar a conocer los fundamentos y la práctica de las manifestaciones folklóricas, valorando las diversas expresiones culturales del país, aborda los aspectos relacionados a la Música, Danza, Costumbres, Coreografía, Vestimenta, así como las técnicas y procedimientos metodológicas aplicados a la enseñanza del folklore en el nivel inicial.

CONOCIMIENTO DE SU MEDIO NATURAL Y SOCIAL

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito dar a conocer la influencia del ecosistema en el desarrollo del niño menor de 6 años; valorando y preservando el medio natural y social en que se desenvuelve.

Los contenidos están referidos a: El niño y su ecosistema.-Medio ambiente.-Diversidad.-características, necesidades, competencias.-Análisis del área de ciencia y ambiente.-Elaboración de proyectos y módulos.-Planificación de actividades y evaluación para el área de ciencia y ambiente para niños de 3 a 5 años.

ESCUELA DE PADRES Y PROMOCIÓN SOCIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad proporcionar al estudiante los medios y técnicas que le permitan integrarse al grupo con el que trabaja y promover la participación activa de los padres de familia y de la comunidad en la educación de los niños menores de 6 años.

La asignatura comprende: la familia como núcleo y célula primaria de una sociedad, las técnicas, métodos y elaboración de material para el trabajo con padres de familia y comunidad.

DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PSICOPATOLOGÍAS INFANTILES

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter práctico y tiene como objetivo fundamental presentar una visión general de las principales dificultades de aprendizaje interpretadas bajo el modelo teórico de la Psicología cognitiva, así como permitirles el manejo de algunas pruebas psicopedagógicas que le permitan realizar una evaluación de los niveles de competencia escolar a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas y problemas de conductas.

PRÁCTICA FINAL II

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter práctico y tiene como propósito que los estudiantes en este periodo en forma paulativa irán profundizando y sistematizando las acciones del quehacer educativo hasta asumir la conducción total de la acción pedagógica en “jardines”. La práctica se realizará durante 8 semanas (3 días / semana).

Los contenidos de la práctica: planificación, ejecución y evaluación de la programación de unidades didáctica y escuela de padres.